Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа»

Доклад

на тему: «Безопасность и здоровье детей – основная задача дополнительного образования».

Подготовил: Денисов П.В.

 тренер-преподаватель по лыжным гонкам

2022 г.

 Здравствуйте уважаемые коллеги, тема моего доклада : «Безопасность и здоровье детей – основная задача дополнительного образования».

1.Безопасность .

 Решение этих задач осуществляется  через деятельность  нескольких направлений: пожарная безопасность,  дорожная безопасность,   пропаганда здорового образа жизни   и профилактика асоциального поведения в подростковой среде, экологическая. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

 В письме Минобрнауки России от 30.08.2005 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях», имеющем важное концептуальное значение для повышения безопасности образовательного пространства, органам управления образованием ,предписано рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение курса ОБЖ и усилить внимание к вопросам безопасности ,при изучении иных учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время в отделениях дополнительного образования детей (ОДОД). В предложенной министерством структуре комплексного плана безопасности ОУ меры по обучению сотрудников и обучающихся основам безопасности, по созданию учебно-материальной базы рассматриваются как неотъемлемая часть системы безопасности наряду с техническими, правовыми, организационными и иными мерами.

 Введеный в России с 2011г. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ,одной из задач средней общеобразовательной школы называет формирование моделей безопасного поведения школьника в условиях повседневной жизни и в опасных ситуациях; воспитание у него психологической культуры и компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Образовательные результаты сегодняшнего ученика связаны с наличием у него системы сформированных ключевых компетентностей (универсальных учебных действий), среди которых важнейшей является компетентность его личной безопасности, обеспечивающая выживание человека в условиях нестабильной ситуации и социально-политических изменений в мире.

**Опасные ситуации в ОДОД в ОУ.**

Актуальность проблемы безопасности в ОУ обусловлена многочисленными реальными фактами опасных ситуаций в ОУ и высокой смертностью в этих ситуациях. Кроме того, несчастье с ребенком всегда приобретает особый общественный резонанс. Именно этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

Из природных явлений,в ОУ чаще приносят беду холода, жара, наводнения, штормы, ураганы, реже – оползни, сели, землетрясения, цунами.

 Из социально-криминальных опасностей в ОУ чаще отмечаются конфликты среди учащихся, факты вандализма и хулиганства, кражи, грабежи, вымогательство, телесные повреждения, ложные сообщения о готовящихся терактах; реже имеют место реальные взрывы, поджоги, убийства, захват заложников из числа учащихся.

 Техногенный ущерб чаще всего связан с ДТП, пожарами, протечками и авариями с водой, происшествиями с электропроводкой и приборами.

Социальные опасности возникают в тысячи раз чаще, чем природные, поэтому необходимо изучать материал о социально-криминальных опасностях каждому работнику ОДОД в ОУ и обучающемуся ОДОД.

 Чаще всего образовательные учреждения сталкиваются со смешанными происшествиями: социально-криминальными, социально-природными и социально-техногенными. Каждый год учащиеся на лестницах ломают руки и ноги, травятся пищей, попадают под колеса автотранспорта.

В ОУ необходимо прогнозировать следующие возможные виды угроз (происшествий, опасностей, несчастных случаев, ЧС):

 *Социально-политические:*массовые беспорядки и нарушения общественного порядка; угрозы правам и свободам граждан;акты политического (международного, религиозного) экстремизма и терроризма.

 *Угрозы военного характера:*военные конфликты и противостояния;действия вооруженных сил против незаконных вооруженных формирований.

 *Социально-криминальные:*противоправное проникновение посторонних в ОУ; хищения имущества обучающихся и работников ОУ;хулиганские действия, насилие, вандализм; причинение вреда здоровью, самотравматизм;

вымогательство, мошенничество; употребление и распространение наркотиков; уличные проявления экстремизма, наличие преступных группировок; угрозы осуществления терактов; теракты криминального характера (взрывы, поджоги, применение отравляющих веществ, захват заложников).

 *Техногенные и социально-техногенные:*транспортные аварии (катастрофы);

пожары, взрывы газа; разрушение, обрушение конструкций зданий, сооружений; аварии на очистных сооружениях (увеличение объема сточных вод или концентрации загрязняющих веществ до уровня, оказывающего критическое влияние на функционирование ОУ); отключения и аварии в системах теплоэнергоснабжения; выброс (угроза выброса) сильнодействующих ядовитых и химически опасных веществ; выброс (угроза выброса) радиактивных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие; выброс (угроза выброса) биологически опасных веществ или внезапно обнаруженное их длительное воздействие.

 *Природные и социально-природные:*стихийные бедствия (шторм, холод, эпидемии);эпидемии и заболевания, заражения людей, животных и растений возбудителями опасных инфекций;метеорологические опасные явления; природные пожары.

 *Угрозы экологического характера:*деградация суши (почвы, недр, ландшафта); смог; превышение предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных примесей в атмосфере; загрязнение водных бассейнов, нехватка питьевой воды и воды для обеспечения технологических процессов в системах жизнеобеспечения.

 *Угрозы социально-биогенного и зоогенного характера:*групповые случаи опасных инфекционных заболеваний;массовые отравления некачественными продуктами питания и водой, опасными химическими веществами в быту;

появление опасных для человека больных диких животных и птиц.

Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний персонала и обучающихся отделения дополнительного образования детей можно разделить на причины внешнего характера (технические и организационные) и причины, зависящие непосредственно от обучающегося или работника.

 К *техническим причинам* относятся: неисправности механизмов, приборов, несовершенство технологических процессов, отсутствие или несовершенство оградительных и предохранительных устройств, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация, устаревшие продукты питания, неисправность оборудования, износ инвентаря и др.

 К *организационным причинам* относятся: нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда по вине администрации, недостаточный надзор, недостатки в обучении безопасным приемам работы и проведении инструктажей по безопасности, нарушение режима труда и отдыха, технологических процессов, неудовлетворительная организация и содержание территории, рабочих мест; небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы; слабый контроль соблюдения инструкций по безопасности; несвоевременное и неквалифицированное расследование происшествий; слабая организация дежурств; недостатки воспитательной работы; слабое взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам профилактики правонарушений и травматизма.

 К *личным причинам* относятся: недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, утомление, ослабление самоконтроля учащимся своей деятельности; недисциплинированность учащихся, беспечность, нарушение правил внутреннего распорядка и инструкций по безопасности; незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения, неудовлетворительные социально-экономические условия жизни, недостаточная работа социальных служб, малоэффективная педагогическая работа по воспитанию культуры безопасного поведения учащихся.

 Наиболее распространенной причиной опасностей в ОДОД является низкий уровень организации и поддержания порядка в ОУ.

 Имеют место случаи травматизма среди педагогов дополнительного образования, например травмы, полученные: на занятиях во время демонстрации упражнений, приемов, во время игры с детьми в подвижные игры и т. д. Мальчики травмируются почти в два раза чаще, чем девочки

 Для устранения личных и внешних причин возникновения опасных ситуаций необходим комплексный системный подход с участием всех субъектов безопасности: обучающихся, педагогов, родителей. Использование здоровье сберегающих технологий обучения, рекомендаций психологов и постоянный контроль позволят улучшить общее состояние безопасности ОДОД в ОУ.

2. Здоровье.

Дополнительное образование детей, является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования ,направленным прежде всего, на формирование и развитие индивидуальных способностей детей, удовлетворение потребностей в совершенствовании и самореализации ребенка, организацию его свободного времени.

Роль в образовательной системе, для дополнительного образования, определена Федеральным Законом от29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами,актами. Например, в рамках Национального проекта «Образование», развитие системы дополнительного образования, рассматривается в качестве нового стимула, для развития качества жизни граждан, развития нравственных ценностей и основополагающих целевых ,жизненных ориентиров.Такая напрвленность , данного образовательного института, действительно может обеспечить целостность жизни личности.

Процесс индивидуального самоопределения и развития личности, неразрывно связан с физическим и социальным здоровьем человека. Безусловно, чрезвычайно значимым периодом для развития личности, является детский возраст. Состояние здоровья детей и подростков-один из основных показателей благополучия государства. Главная особенность организма ребенка – состояние непрерывного роста и развития.

С учетом отличий дополнительного образования от общеобразовательной школы, современному учреждению дополнительного образования детей, должно обеспечить ребенку, в условиях информатизации образования, возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни, при условии совместной работы всех специалистов, системы дополнительного образования.