**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»**

 **с. АЛЕКСАНДРОВСКОГО**

**Эссе**

**«Во имя будущих времён, сердца мы детям отдаем»**

**участника муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в Александровском районе в 2021-2022 учебном году**

**тренера-преподавателя по баскетболу**

**Галкина Вадима Александровича**

 Знания-как и небеса – принадлежат всем. Ни один учитель не имеет права утаивать их от любого, кто о них просит. Преподавание – искусство отдавать.

(Абрахам Джошуа Гешель)

 Учась в старших классах школы, я определил род своей профессиональной деятельности - она должна была быть связана со спортом и педагогикой. Примерами для меня были мои учителя физической культуры и спортивные тренеры. Основным моим наставником и примером был мой учитель физической культуры Садыков Мансур Харисович.

 Окончив школу, я поступил в Томский государственный педагогический университет на факультет «Физическая культура и спорт». По окончании университета я был приглашён на работу в качестве спортивного тренера Садыковым М.Х., который на тот момент являлся директором по спорту в СК «Нефтяник» г. Стрежевого. Так началась моя трудовая деятельность.

 Я считаю, что профессию нужно выбирать ту, которая близка. Нельзя работать в той профессии которая не интересна, от которой не получаешь удовольствие.

 Так же на выбор моей профессии повлияла и сама специфика спорта: яркость и торжественность спортивных состязаний, особенность спортивных сооружений, атмосфера, царящая в них, отношения между людьми. Хочу подчеркнуть, что я хотел связать свою профессию именно со спортом, будь то тренер или учитель физической культуры.

 Педагог - это наставник, воспитатель. В этом его предназначение. Педагог, как по ступеням, ведёт своих учеников к высотам личных достижений. Он закладывает фундамент знаний и умений, формирует их мировоззрение и характер, готовит воспитанников к будущей самостоятельной жизни. В спорте на педагога возлагается двойная нагрузка, так как он даёт ученику не только умственное, но и физическое развитие. А наградой для тренера становятся спортивные пьедесталы, награды и звания его воспитанников. Тренер для своих воспитанников и родитель, и завхоз, и врач, и психолог, наставник и педагог. Ведь он берет ответственность на себя за чужих детей. Родители должны доверять тренеру, как самим себе. Вот и получается, что тренер – это особенная профессия.

 И тут я бы хотел обратиться к вышеупомянутым словам Абрахама Джошуа Гешель. Эти слова наиболее созвучны с моей педагогической позицией и является моим педагогическим кредо. Я считаю, что мы обязаны дать знания любому человеку, который хочет их получить или нуждается в них. Именно в спорте происходит жёсткий отбор по многим специфическим критериям, и внутри группы или команды существует борьба за лидерство. Это оправданно в большом спорте, в школе олимпийского резерва, при подготовке спортсменов к выступлению на соревнованиях высокого ранга. Каждый тренер мечтает воспитать чемпиона, это даже не стоит обсуждать, но мы ,тренеры, в обыкновенных спортшколах не имеем права обделять вниманием менее перспективных и менее одарённых детей. Если к нам пришел ученик, то мы обязаны дать ему как минимум базовый уровень знаний, или тот, который он может воспринять. Стараюсь, чтобы дети, которые не могут достичь высоких результатов, получали удовлетворение от тренировок, просто от занятий спортом. «Поверь в себя!» - говорю я юным спортсменам, впервые перешагнувшим порог спортзала и уже опытным игрокам.

 Считаю, что тренер-преподаватель должен добиваться взаимного уважения и проявлений солидарности среди игроков команды посредством своего поведения. Сам наставник должен служить примеров, уважая всех игроков, не взирая на их различия.

 Специфика тренерской деятельности заключается в том, что мы много внимания уделяем физическому развитию воспитанников, а это достигается посредством физических упражнений, а значит и физическими нагрузками. И эти нагрузки на определённых тренировочных этапах становятся колоссальными. Но здоровьесбережение для нас все же на первом месте! И тут профессионализм тренера определяется тем, на сколько он чувствует и понимает юного спортсмена, на сколько он контролирует его физическое и психологическое состояние, умение тренера составить правильный тренировочный график с оптимальным распределением нагрузок с учётом индивидуальных возможностей и подготовленности. Не допустимы подобные аргументы: «Вася выдержал, и ты должен». Дети доверяют тренеру и стараются добросовестно выполнять поставленные перед ними задачи, поэтому ответственность тренера персональна. Я учу своих воспитанников принимать победы и поражения, как составную часть их спортивного роста, не позволяя останавливаться на пути к поставленной цели. Считаю, что моя задача - создание условий для физического воспитания и физического развития детей и подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональная ориентация.

Баскетбол, да и любой вид спорта может стать прекрасной школой, в которой ребята учатся находить компромиссное решение, сохранять настойчивость в самых сложных ситуациях, нести личную ответственность за успех команды, работать слаженно, всем вместе, уважать других людей.

 Мне бы хотелось вспомнить одного из выдающихся педагогов А.С. Макаренко. Ведущим компонентом в воспитании, по мнению А. С. Макаренко, выступает педагогическая цель. Цель обуславливает содержание воспитательного процесса, его методы, средства, результаты. Учитель не может допустить никакого средства, которое не вело бы к поставленной цели. Тренер-преподаватель должен всегда иметь цель в каждом своём действии, хорошо представлять результат своей работы и создавать все условия для достижения этого результата. «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». - ***Антон Макаренко.***