**Технологическая карта занятия по баскетболу**

**Тема урока:**

**Группа:**ТЭ-1

**Тренер-преподаватель:** Галкин В.А

**Цели урока:** обучение ведения мяча на месте, в движении с изменением направления и скорости. Начло ведения мяча из баскетбольной стойки.

**Задачи урока:**

***Образовательные задачи****(предметные результаты):*

 - повторить разновидности ходьбы и бега.

 - обучение и.п. стойки игрока баскетболиста.

 - обучение технике ведения мяча на месте и в движении.

- развитие «чувства мяча» и координационных способностей.

***Оздоровительные задачи:***формирование правильной осанки, культуры двигательной активности обучающихся на уроке, развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений;

развивать скоростную выносливость.

***Воспитательные задачи****(личностные результаты):*

- воспитание целеустремленности при выполнении упражнений;

-  формировать потребности и умение выполнять упражнения в соответствии с игрой в баскетбол;

-  формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игро­вой и спортивной деятельности.

-  формировать умение проявлять дисциплинированность, внимательность друг к другу, чувство взаимовыручки, творчество, упорство в достижении поставленных целей.

- развивать интерес к этому виду спорта.

**Тип урока:**комбинированный

**Место проведения:**спортивный зал

**Дата проведения: 31.01.2022г**

**Продолжительность урока: 30**мин.

**Инвентарь и оборудование:**баскетбольные мячи, конусы, свисток.

| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вводная часть**  **10 мин** | Перед началом занятия проведена термометрия и обработка рук учеников санитайзером.  Приветствует обучающихся, проверяет готовность к занятию.  Предлагает план занятия, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цель и задачи на занятии. Повторение теоретической части.  Напоминает ТБ на занятиях спортивными играми.  Контроль самочувствия, пульсометрия  Проводится разминку, комплекс ОРУ.  Выполняются подводящие упражнения с объяснением техники их выполнения, их уточнения их особенностей. | Построение в шеренгу. Повторяют правила ТБ при занятиях спортивными играми.  Выполняют разминку на месте и в движении по залу:  1. Ходьба  2. Бег  Выполняют комплекс ОРУ:  1. Наклоны головы (вперед, назад, вправо, влево)  2.Рывки руками  (правая вверху, левая внизу, 1-2 смена рук).  3. Вращение руками вперед, назад (4вращения в  лучезапястных суставах, 4 в локтевых, 4 в плечевых).  4. Наклоны туловища в стороны (правая рука вверху – левая на пояс, 2 наклона влево, смена положения рук, два наклона вправо).  5. Наклоны вперед (ноги на ширине плеч. Три наклона вперед, ладонями касаемся пола, возвращаемся в И.п. руки на пояс)  6. Упражнение «Мельница»  7. Вращение в коленном суставе, ноги вместе, руки на коленях, 4 вращения вправо, 4 влево).  8. Приседания  9. Вращение в голеностопном суставе (у вращения наружу, 4 вовнутрь, правой и левой ногой поочередно).  10. Упражнение на дыхание (на 2 счета вдох руки через стороны вверх, на 2 счета выдох, руки через стороны вниз).  В движении:  1. Бег с подъемом бедра, с захлёстом голени.  2. Прыжки с движением вперед, возвращение на исходную позицию бегом спиной.  3. Бег с крестным шагом (правым, левым боком).  4. Челночный бег.  5. Бег приставными шагами (правым, левым боком, с поворотами).  6. Выпады (правая нога впереди, левая сзади, руки на колено. 2 покачивания поворот на180 гр.).  7. Упражнениями на дыхание. | *Личностные*.  Установить роль разминки при занятиях физическими упражнениями    *Познавательные.*Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи.    *Регулятивные.*Предвидение уровня усвоения знаний, его временных характеристик.                    Определять последовательность и приоритет разминки мышечных групп.    *Коммуникативные.*Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, таки с учителем. |
| **Основная часть**  **17 мин** | Перестраивает обучающихся в колонну по одному.  Объясняет и показывает стойку и перемещение игрока, технику выполнения упражнений  Объясняет и показывает ведение мяча со сменой рук, высотой отскока мяча, сменой направления. обводкой конусов, правила выполнения. Контролирует правильное выполнение обучающимися заданий. Организует анализ обучающимися результатов.  Контроль самочувствия учеников: визуальный, пульсометрия. | 1. Баскетбольная стойка.  2. Ведение мяча на месте (правой, левой рукой)  3. Ведение мяча на месте с переводом мяча.  4. Ведение мяча в движении с разворотом на 180 гр. и сменой руки.  5. Ведение мяча в движении с переводом через 2 удара (правой, левой рукой)  6. Ведение мяча в движении боком (правым, левым).  7. Ведение мяча в движении боком с разворотом сменой руки на 2 шага (правым, левым).  8. Начало движения из баскетбольной стойки с обводкой конуса (с правой, левой стороны).  9. Скоростное ведение мяча.  10. Обводка конусов правой, левой рукой, упражнение «Змейка». | *Личностные*.  Описывать технику изучаемых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей.  *Познавательные.*Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых упражнений.  *Регулятивные.*Самоконтроль правильности выполнения упражнений*.*Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  *Коммуникативные.*Находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. |
| **Заключитель**  **ная часть**  **3 мин** | Провести упражнения на восстановление тонуса мускулатуры.  Проверяет степень усвоения обучающимися УЗ.  Подводит итоги урока, ставит наиболее отличившимся оценки.  Напоминание о необходимости соблюдения правил личной гигиены. | Выполнение дыхательных и восстанавливающих упражнений.  Обсуждение занятия, пожелания.  Построение.  Организованно выходят из спортивного зала. | *Личностные*.  Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  *Познавательные.*Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ.  *Регулятивные.*Определять смысл поставленной на уроке УЗ.  *Коммуникативные.*Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей. |