

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ЦСиДТ»

Е.В. Кинцель

«01» июня 2026г.



**Программа профильной смены Движения Первых
для разновозрастных отрядов лагерей
с дневным пребыванием
«Смены первых: Лето с Первыми»»**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр спорта и детского творчества»

(срок реализации программы
с 22.07-13.08.2026)

с. Александровское

Пояснительная записка

Профильная смена «Смена Первых: Лето с Первыми» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в

общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2024 г.

Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

Особенности детей 7–11 лет. В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

Особенности детей 12–13 лет. В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды, ориентировочно 5 отрядов по 24 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 120 чел.

Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге, позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с 27.05.2025г. по 20.06.2025г.

Количество участников программы: 125 человек.

Целевой блок программы

Цель профильной смены «Смена Первых: Открывай страну»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

| | |
|-----------------------|---|
| На личностном уровне | <ul style="list-style-type: none"> -общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения Первых. |
| На уровне организации | <ul style="list-style-type: none"> -организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков. |
| На уровне региона | <ul style="list-style-type: none"> -организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. |

Этапы реализации программы

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующие этапы реализации программы:

1 этап – этап организации жизнедеятельности лагеря. Включает в себя знакомство и сплочение коллектива, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне. Формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую модель смены.

2 этап – этап самоопределения. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать различные мероприятия, участвовать в общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап – этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлексию прошедших за смену событий, определение развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

Приобщение участников смены к ценностям Движения Первых осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности общероссийского движения детей и молодежи, а также игровой модели смены «СМЕНА ПЕРВЫХ: лето с Первыми».

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования

у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- Мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- Сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях; познакомить участников с основными направлениями деятельности Движения Первых.

Проводить тематический «День Первых» планируется на первый день смены.

Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения

Содержание и средства реализации программы

Концепция и уникальность профильной смены.

«Смена Первых: лето с Первыми» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой профильной смены «Смена Первых: лето с Первыми» является квест игра. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей квест игры являются источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле квест игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом;
- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
- квесты могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- квесты часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- квест тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой квест игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, которую они должны выполнить в течении дня. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).*

**В основе Квест игры – ценности и направления деятельности Движения
Первых:**

| Направление Движения Первых и девиз | Игровая Миссия |
|--|---|
| Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» | Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены. |
| Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» | Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников. |
| Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» | Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей. |
| Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий. |
| Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства. |
| Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» | Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления. |
| Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены. |
| Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» | Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом. |
| Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» | Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни. |

| | |
|--|---|
| Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» | Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых. |
| Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» | Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры. |
| Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» | Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине. |
| Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ» | «День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность. |
| Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ» | Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ» | Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ» | Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности. |
| Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» | Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены. |

Игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (квест игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносто

ронней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

План-сетка смены «Смена Первых: лето с Первыми»

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>День 1 Миссия «Знакомься с лагерьем!»</p> | <p>День 2 Миссия «Открывай смену!»</p> | <p>День 3 Миссия «День Первых»</p> | <p>День 4 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> |
| <p>День 5 Миссия «УЧИСЬ И ПО- ЗНАВАЙ!»</p> | <p>День 6 Миссия «Дерзай и открывай! и «Найди призвание!»</p> | <p>День 7 Миссия «Создавай и вдохновляй!»</p> | <p>День 8 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p> |
| <p>День 9 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> | <p>День 10 Миссия «БУДЬ с РОССИЕЙ»</p> | <p>День 11 Миссия «Открывай страну!» и «Береги планету!»</p> | <p>День 12 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p> |
| <p>День 13 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> | <p>День 14 Миссия «Крепкая семья»</p> | <p>День 15 Миссия «Единство народов»</p> | <p>День 16 Миссия «Мечта»</p> |
| <p>День 17 Миссия «БЫТЬ Первым!»</p> | | | |

Описание событий по периодам смены

Описание событий 1-го этапа смены.

Организационный период

Создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде.

| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|---|-----------------|--|--|
| ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» | | | |
| 1 | 9:30– 10:00 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» | Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллективобразованию. |
| 2 | 10:00– 10.15 | Утренний сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 3 | 10:30– 10:40 | Флешмоб «Мы с тобой Первые» | Формирование чувства общности и сопричастности к ценностям «Движения Первых» через совместную творческую активность» |
| 4 | 10.40– 12:00 | Квест- игра «Код дружбы», посвященная открытию Летнего лагеря | Квест-игра «Код дружбы» строится по классической формуле с командными испытаниями+ поиск шифра+ финальная расшифровка + награда |
| 5. | 13.20- 15.00 | Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» | Серия игр позволяющих организовать знакомство в отряде, содействуют коллектива образованию. |

| ВТОРОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!» | | | |
|--|-------------|---|---|
| 1 | 09.30-9.45 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:00–10:30 | Интеллектуальная игра «Морской бой» | Участники делятся на команды (экипажи кораблей). Чтобы сделать «выстрел» по клетке противника, нужно дать правильный ответ на вопрос ведущего. Попал-стреляешь ещё раз. Мимо- ход переходит к сопернику. Задача: первыми потопить все вражеские корабли (или набрать больше очков). |
| 3 | 10.30-11.30 | Беседа «Давайте жить дружно» (Музей истории и культуры) | Мероприятие направлено на ценностях дружбы, умение договариваться и находить общий язык. |
| 4 | 13.20-15.00 | Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», "теплая" встреча участников. | Огонек задает настрой на смену, помогает знакомство с Дневником впечатлений. |

Описание событий 2-го этапа смены.

Основной период

Знакомство участников смены с направлениями деятельности Движения; получение детьми опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении; организация коллективного взаимодействия; сплочение отряда; создание благоприятного психологического климата в отряде; создание условий для самореализации каждого ребенка.

| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|---------------------------------------|--------------|---|--|
| ТРЕТИЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. ДЕНЬ ПЕРВЫХ | | | |
| 1 | 10.00-10.15 | Утренний сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 10:15–10.45 | Проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» | Превращение в социально значимую технологию. |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 3 | 11:00– 13:00 | Тематическая программа по безопасному пребыванию на природе «Школа Робинзона» | Мероприятие, где участники осваивают правила безопасного поведения в лесу, у воды в экстремальных природных условиях. |
| | 14.00- 15.00 | Коллективное творческое дело «Первые любят Россию» круг интересов | Участники через творчество, игру и живое общение рассказывают и показывают, за что именно они любят Россию. |

ЧЕТВЕРТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «Миссия Благо Твори»

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10: 15- 11.00 | Кружки по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт. |
| 3 | 11:00– 12:00 | Мастер-класс «Белый журавль». В честь памяти жертв войны в Донбассе | Мастер-класс по изготовлению бумажного журавлика- символа памяти и мира. Белый журавль объединяет скорбь по ушедшим, надежду на мирное будущее. |
| 4 | 14.00- 15.00 | Мероприятие «Цветок доброты» | Беседа какими качествами должен обладать волонтер? Создание цветка доброты, написав на каждом листке качества, которым должен обладать волонтер. |

ПЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНИ. МИССИЯ «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:30 | Кружки по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| 3 | 10:30– 11:30 | Клуб дипломатов «Учимся договариваться» | Ребята учатся конструктивно спорить, слушать собеседника и решать конфликты без ссор. Это занятие направлено на развитие гибких навыков, необходимых для общения. |
| 6 | 14:00– 15:00 | Интеллектуальная игра «Хочу всё знать» | Командная игра, где участники отвечают на вопросы из разных областей: наука, искусство, спорт, история, медиа. Главный принцип – широта кругозора, логика и умение работать в команде. |
| ШЕСТОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» И «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» | | | |
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:30 | Занятие по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт |
| 3 | 10:30– 11:30 | Занятие «Занимательные опыты». | Интерактивное занятие по проведению опытов с различными материалами и веществами. |
| 4. | 11.30- 12.00 | Разминка «Светофор», Паутинка» | Игра «Паутинка»: паутина, сплетенная из веревки. Задача пройти через все ячейки паутины не задевая веревки. Все по очереди проходят ячейки. Задание выполняется дружно, аккуратно. |
| 5. | 14.00- 15.00 | Интеллектуальная игра «Хочу все знать» | Игра представляет собой вариацию телешоу «Своя игра», где участникам представлены разные категории вопросов по разной цене. Участники выбирают вопрос и цену, если называют правильный ответ, то зарабатывают баллы в свою копилку. |

| СЕДЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. МИССИЯ «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» | | | |
|--|-----------------|---|--|
| 1. | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2. | 10:15- 10:30 | Занятие по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт |
| 3. | 10:30– 11:30 | Игровая программа «Всё дело в шляпе» (Детская библиотека) | Игроков ждут викторины, конкурсы и импровизация, где шляпа выступает главным реквизитом и символом |
| 4. | 14.00- 15.00 | Музыкально-игровая программа «Вы в танцах» | Разминка, изучение изолированных движений. Флешмоб «Лето с Первыми». Завершающий этап «Импровизация» (желающий может выйти в центр и показать свою связку). |
| ВОСЬМОЙ ДЕНЬ СМЕНЫ «Служи Отечеству» | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15- 10:30 | Занятие по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт |
| 3 | 10:30- 11:30 | Игра «Герой нашего времени» | -Нарисовать портрет своего героя, так чтобы он отражал суть этого человека, главное качество его личности. Объяснив почему и именно так нарисован портрет. - «Если бы я был президентом». Какой первый указ он бы издал? - В жизни каждого человека бывают |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | | радостные и грустные события: люди находят свои половинки, влюбляются. Попробуйте от имени своего героя признаться в любви. - Каждый человек стремится оставить на земле какой-то след. Какой бы подарок человечеству мог бы сделать ваш герой? |
| 4 | 11:30– 12:30 | Разминка «Моя Россия» | Это одно из самых простых и активных упражнений. Вожатый дает команды на построение, а отряд должен выполнить их на скорость. |
| 5 | 14:00– 15:00 | Спортивные эстафеты «Вызов Первых» | Эстафета представляет собой спортивные состязания между несколькими командами. Она включает в себя несколько спортивных конкурсных испытаний. |
| ДЕВЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «Расскажи о главном» | | | |
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. Отряд с вожатыми собираются вместе, чтобы спланировать день, узнать распорядок дня, озвучить анонсы дел и событий, узнать задание на дневное дело, определить и распределить текущие задачи. |
| 2 | 10:15– 11:00 | Занятия по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт. |
| 3 | 11:00– 12:00 | Утреннее дело. Занятие Медиа грамотность — это круто. | Создание собственной новостной ленты. |
| 5 | 12:00– 12:30 | Мероприятие «создай буктрейлер | Конкурс на лучший видеоролик о любимой книге. Формат игровой, анимационный, слайд-шоу с закадровым текстом. |
| 6 | 14:00– 15:00 | Игра «Мафия» | Медиатренинг: участники должны управлять голосом, мимикой, убеждать группу и читать эмоции других. |

| ДЕСЯТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «Будь с Россией» | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:30 | Занятия по интересам | «Кружковая карусель Первых» — это система кружков по интересам, где каждый ребенок пробует себя в разных направлениях деятельности Движения Первых, находит единомышленников и создает реальный творческий продукт |
| 3 | 10:30– 11:30 | Познавательная игровая программа «У русской печки» | Интерактив и игры |
| 4 | 12:00– 12:30 | Разминка «Города и страны» | Динамичная интеллектуальная игра |
| 5. | 14.00– 15.00 | Сбор отряда «Время Первых | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

| ОДИННАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛА- НЕТУ!» | | | |
|--|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45– 11:30 | Маршрутная игра «Час Земли» | Командная игра-путешествие по станциям, приуроченная к международной экологической акции «Час Земли» |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 4 | 11:30– 12:30 | Конкурс плакатов «Береги планету». | Через конкурсную творческую деятельность происходит формирование у детей и подростков представлений и необходимости бережного отношения к природе. |
| 5 | 14:00– 15:00 | Фестиваль народных игр. Экологическая тропа | Большой праздник, где дети знакомят друг друга с народными играми, проводятся конкурсы. |
| ДВЕНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «Умей дружить» | | | |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:30 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 4 | 10:30– 11:30 | Урок доброты «Котомания» (Музей истории и культуры) | Интерактивный просветительский урок. |
| 5 | 12:00– 12:30 | Эстафета «Дружные ребята» | Командная спортивно-игровая эстафета, направленная на сплочение коллектива, развитие ловкости, скорости, умение работать в команде. |
| 6 | 14:30– 15:00 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

ТРИНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------------|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:30 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| | 10:30-11:30 | Игровая программа, приуроченная ко Дню физкультурника «Спорт. Эстафетка. (площадь ЦДНТ) | Игровая программа |
| 4 | 12:00-12:30 | Игра «Выше ноги от земли». | Цель игры: дольше всех оставаться в «безопасности» и не попасться. |
| 5. | 14:00-15:00 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ!»

| | | | |
|---|-------------|--|---|
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15–10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45–11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15–12:15 | Интерактивная викторина "Семья и семейные ценности" | Интерактивная викторина состоит из 35 вопросов. Вопросы представлены в двух форматах: с выбором ответа и без выбора ответа. |

| | | | |
|---|-------------|------------------------------------|--|
| 5 | 12:20–13:00 | Беседа «Семья и семейные ценности» | Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности во время беседы. |
| 6 | 14:30–15:00 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

ПЯТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ЕДИНСТВО РОССИИ»

| | | | |
|---|-------------|-------------------------------|---|
| 1 | 10:00–10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
|---|-------------|-------------------------------|---|

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| 2 | 10:15– 10:45 | Мероприятие «Единство в многообразии» | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45– 11:15 | Занятие в рамках обучающего курса «Что нужно, чтобы стать Первым?» | Занятия в рамках программы обучения «Что нужно, чтобы стать Первым?», посвященные развитию навыков к синтезу информации, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Soft-skill дня: самоорганизация |
| 4 | 11:15– 12:20 | «Сила России – в единстве народов!» игровая - конкурсная программа | Игровая – конкурсная программа с целью изучения народов России и многообразия традиций. |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 5 | 12:15– 12:50 | Творческая минутка стенгазета «Единство» | С помощью стенгазеты показать, как наша страна сильна и едина благодаря многонациональному и многоконфессиональному народу, который живет в мире и согласии. |
| 6 | 14:00– 15:00 | Мастер-класс «Творчество Первый твори» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

ШЕСТНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «МЕЧТА!»

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:45 | Занятие по интересам | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45– 11:30 | «Квест 8 станций на пути к мечте» | Участники проходят 8 тематических станций. Каждая станция символизирует важный этап на пути к цели: от постановки мечты и планирования до преодоления препятствий и достижения результата. |
| 4 | 11:30– 12:30 | Мероприятие «Танцевальный батл» | Участники выходят в круг и по очереди «отвечают» на движения соперников. |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------------|---|
| 6 | 14:30– 15:00 | Сбор отряда «Время Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |
|---|-----------------|----------------------------|---|

Описание событий 3-го этапа смены.

Заключительный период

Анализ смены детьми и вожатыми; создания комфортных психологических условия для отъезда ребят; рефлексия и закрепление опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении.

| № | Время | Событие | Краткая аннотация |
|--|-----------------|-------------------------------|--|
| СЕМНАДЦАТЫЙ ДЕНЬ СМЕНЫ. «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» | | | |
| 1 | 10:00– 10:15 | Утренний организационный сбор | Утренний сбор отряда – ежедневная традиция. |
| 2 | 10:15– 10:45 | Доброе дело Первых | Традиция ежедневной реализации социально полезных инициатив. |
| 3 | 10:45– 12:15 | КТД «День сюрпризов» | КТД «День сюрпризов» – завершающее событие смены. Это возможность для участников сказать «спасибо» педагогам и ребятам, вспомнить лучшие моменты лагерной жизни. |
| 4 | 12:00– 15:00 | Линейка закрытия смены | Торжественное подведение итогов смены |
| 6 | 15:00 | Флешмоб «Движение Первых» | Сбор отряда «Время Первых» – ежедневная традиция. |

Режим работы лагеря

Вся деятельность детского лагеря подчинена режиму, соблюдение которого – залог успешного отдыха и оздоровления.

Режим дня детского лагеря – это гигиенически и педагогически распланированная дозировка всех компонентов, составляющих активную жизнь детей в лагере, установленный в соответствии с гигиеническими требованиями:

08.50 – 09.00 – начало работы лагеря; приход воспитателей, сбор детей;

09.00 – 09.15 – зарядка;

09.15 – 10.00 – завтрак;

10.00 – 13.00 – организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки; отрядные дела; общественно-полезный труд, посещение организаций села

13.00–14.00 – обед;

14.00 – 15.00 – свободная деятельность по интересам;

15.00 – уход детей домой;

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых;
- Заведующий столовой – обеспечивает организацию питания и соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы;

В работе лагерной смены планируется по возможности задействовать районные структуры систем профилактики.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

| | |
|-----------------------------|---|
| информационное направление | <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены;3. Проведение ежедневных планерок в течение смены4. Проведение тематических планерок для воспитателей |
| образовательное направление | <ol style="list-style-type: none">1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря;3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;4. Подбор реквизита для проведения мероприятий; |
| аналитическое направление | <ol style="list-style-type: none">1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря;2. Подведение итогов, рефлексия;3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности;4. Анкетирование |

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.

14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Анкета

**Изучение удовлетворенности детей работой
летнего пришкольного лагеря**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета
Изучение удовлетворенности родителей работой
летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

| вопросы | ответы |
|--|---|
| 1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь? | 1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением. |
| 2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь? | 1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится |
| 3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь? | 1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно |
| 4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере? | 1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен |
| 5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели? | 1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо |
| 6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели? | 1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство |

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях _____

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется? _____

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

6) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- а) Рюрик и все
- б) 1-2 князя
- в) Пару тройку знаю
- г) Многих знаю
- д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

7) Считаете ли вы себя патриотом?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю.

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».