

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр физкультурно-спортивной подготовки и детского творчества»

Принято на заседании педагогического совета от 02.09.2025 Прокол №1	Утверждено Директор МБОУ ДО «ЦФСПИДТ» Кинцель Е.В. 02.09.2025 г.
---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально – педагогической направленности

«Говорящий мир»

Возраст обучающихся 5-11 лет
Срок реализации 9 месяцев

Составитель: педагог
дополнительного образования
Белова Д.И.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты освоения программы

1.5 Учебный план

1.6 Содержание учебного плана

раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы + требования кадров

2.3 Способы и формы аттестации/контроля

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Воспитательный компонент

Список литературы

Приложения

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы:

Учебная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 с изм. от 01.03.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ЦФСПИДТ»,
- Общеобразовательными программами дополнительного образования, принятыми в МБОУ ДО «ЦФСПИДТ».

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Разработка данной программы обусловлена необходимостью создания условий для полноценного развития их познавательных, коммуникативных и социальных навыков, а также адаптации к школьной среде.

Новизна и отличительные особенности: Программа включает современные методы коррекционной работы, интеграцию игровых технологий, использование мультимедийных средств обучения.

Новизна и отличительные особенности:

Программа включает современные методы коррекционной работы, интеграцию игровых технологий, использование мультимедийных средств обучения. Особенностью является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей и уровня развития. Особенностью является индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей и уровня развития.

Уровень и направленность:

Образовательная программа предназначена для детей 5-11 лет, Коррекционно-развивающая, компенсирующая, социализация

Характеристика обучающихся по программе:

Дети с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями, задержками психического развития, а также дети с аутизмом и другими особенностями развития. Обучающиеся имеют разный уровень подготовленности и требуют дифференцированного подхода.

Наполняемость:

Наполняемость 1 группы 10-12 человек.

Форма обучения:

Очная форма в рамках учебного процесса

Объем и срок реализации:

Сроки реализации программы «Говорящий мир» - 34 учебные недели.

Программа рассчитана на 204 часов.

Режим занятий:

Комбинированный режим с учетом возрастных особенностей: вторая половина дня.

Особенности организации образовательного процесса:

Использование дифференцированных методов обучения, интеграция игровых технологий, мультимедийных средств, сенсорных упражнений. Важное значение уделяется формированию позитивной мотивации к обучению и развитию коммуникативных навыков.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создать условия для комплексного развития детей с особенностями развития в области познавательных процессов, коммуникации и социальной адаптации через коррекционно-развивающую деятельность.

Задачи:

- Формировать базовые учебные навыки (чтение, письмо, счет) с учетом индивидуальных особенностей
 - Развивать речевую коммуникацию и социальные навыки
 - Корректировать нарушения в области психомоторного развития
 - Стимулировать развитие познавательных интересов и самостоятельности
 - Воспитывать положительное отношение к учению и окружающему миру
 - Обеспечить психологическую поддержку и создание благоприятной образовательной среды

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие разделы:

- Развитие речевых навыков: артикуляционная гимнастика, развитие словарного запаса, формирование связной речи
 - Математическая деятельность: развитие логического мышления через игры и упражнения
 - Обучение чтению и письму: использование дифференцированных методов обучения
 - Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения работать в группе
 - Сенсорная интеграция: упражнения на развитие сенсорных функций
 - Творческая деятельность: рисование, лепка, музыкальные занятия
 - Физическая активность: подвижные игры для укрепления моторики

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Улучшение речевых навыков.
 - Повышение уровня взаимодействия с окружающими.
 - Развитие физических и интеллектуальных навыков.
 - Владеть элементарными навыками чтения и письма
 - Использовать простые речевые конструкции для коммуникации
 - Выполнять элементарные математические операции
 - Демонстрировать улучшение моторики и сенсорных функций
 - Уметь работать в группе, соблюдать правила поведения
 - Проявлять интерес к учебной деятельности и самостоятельность

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6	Деление слов на слоги. Правила ударения	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Социально-эмоциональное развитие	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1
8	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	21	3	2	3	1	3	1	3	2	3
9	Орфографические трудности. Работа с трудными словами	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Развитие пространственных представлений	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Развитие внимания и памяти	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2
12	Воспитательная работа.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1.6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛНА

1. Диагностическое исследование.
2. Развитие сенсорных навыков
3. Развитие речи
4. Развитие творческих способностей
5. Социально-эмоциональное развитие
6. Развитие пространственных представлений
7. Развитие внимания и памяти
8. Воспитательная работа.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	дата	Тема занятия	Кол-во часов/ минут
1		Диагностическое исследование.	3
2		Развитие сенсорных навыков	18
3		Развитие речи	22
4		Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	23
5		Развитие творческих способностей	18
6		Деление слов на слоги. Правила ударения	18
7		Социально-эмоциональное развитие	17
8		Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	21
9		Орфографические трудности. Работа с трудными словами	18
10		Развитие пространственных представлений	18
11		Развитие внимания и памяти	19
12		Воспитательная работа.	9

2.2. Условия реализации программы + требования к кадрам

Условия реализации программы:

- Наличие специально оборудованных помещений, соответствующих санитарным и гигиеническим требованиям, с зонами для индивидуальной и групповой работы.

- Использование дифференцированных учебных материалов и средств обучения, адаптированных под особенности детей с ОВЗ.
- Обеспечение доступа к мультимедийным и сенсорным средствам для повышения эффективности коррекционной работы.
- Создание психологически комфортной и безопасной среды, способствующей развитию доверия и мотивации детей.
- Наличие системы взаимодействия с родителями и специалистами (логопедами, психологами, дефектологами).

Требования к кадрам:

- Высшее педагогическое образование (специализация — дефектология, логопедия, психология, коррекционная педагогика).
- Владение современными методиками коррекционной работы, навыками дифференцированного подхода.
- Способность к индивидуальной работе и командной деятельности.
- Коммуникабельность, терпение, эмпатия.

2.3. Способы и формы аттестации/контроля

Способы контроля:

- Постоянный мониторинг прогресса каждого ребенка через наблюдение, ведение индивидуальных карт развития.
- Регулярные диагностические занятия (раз в месяц) для оценки достижения учебных целей.
- Ведение портфолио ребенка, включающего работы, результаты тестов и наблюдений.
- Итоговая аттестация по окончании учебного года, включающая комплексную оценку развития ребенка по ключевым направлениям.

Формы аттестации:

- Индивидуальные консультации с педагогами и специалистами.
- Родительские собрания с обсуждением прогресса и корректировкой индивидуальных планов.
- Итоговая презентация достижений ребенка (например, выставка работ, демонстрация речевых и учебных навыков).
- Письменные отчеты и протоколы диагностики.

2.4. Оценочные материалы

- Диагностические карты и тесты для определения уровня развития (речевых, когнитивных, моторных навыков).
- Методические пособия и контрольные задания, адаптированные под особенности детей.
- Рабочие тетради и наглядные материалы для развития речи, математики, письма.
- Портфолио ребенка с накопленными работами и результатами.
- Анкеты и опросники для родителей и педагогов для оценки эффективности программы.
- Видео- и фотоматериалы для фиксации динамики развития.

2.5. Методические материалы

- Методические рекомендации по реализации программы и дифференциированному обучению детей с ОВЗ.
- Раздаточные материалы и карточки для занятий по развитию речи, математики, письма.
- Методические пособия по использованию игровых технологий, сенсорных упражнений и мультимедийных средств.
- Программы и сценарии занятий для различных возрастных групп и уровней развития.
- Методические рекомендации по работе с родителями и педагогами по вопросам поддержки и развития ребенка.

- Образцы диагностических и контрольных листов, таблиц оценки и планов коррекционной работы.

2.6. Воспитательный компонент

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц	Форма проведения	Результат
1	Дружить -это весело	Сентябрь	Беседа, игры на сплочение, знакомство, командообразование	Фото отчет
2	День народного единства	Октябрь	Конкурс рисунков	Фото отчет
3	Добрые дела	Ноябрь	Чтение рассказов, ролевая игра, мини-проект «Добрые дела недели»	Фото отчет
4	Мой новый год	Декабрь	Конкурс «Лучший рассказчик»	Фото отчет
5	Я в безопасности	Январь	Мастер класс «Как с охранить здоровье зимой», правила безопасности	Фото отчет
6	Любимый папа	Февраль	Викторины, загадки	Фото отчет
7	День книг	Март	Экскурсия, совместное чтение	Фото отчет
8	Я люблю свою природу	Апрель	Конкурс поделок из природных материалов	Фото отчет
9	Творческий конкурс «Мой любимый герой»	Май	Конкурс рисунков, сочинений, презентаций	Фото отчет

Цель воспитательной работы: Организация совместной деятельности педагога и воспитанников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи воспитательной работы:

- формировать культуру межличностных взаимоотношений;
- развивать навык самообразования;
- приобщить к истории и культуре Отечества, воспитание гражданского самосознания;
- развивать коммуникативные навыки, умение слушать собеседника, сотрудничать, работать в группе;
- способствовать в раскрытии творческого потенциала.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Личностные результаты:

- ценостное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Познавательные результаты:

- развитие любознательности и познавательной инициативы;

- умение анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы;
- проявление творческой деятельности, способности анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы.

Коммуникативные результаты:

- умение доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействовать с другими людьми;

- развитие навыков совместной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи в группе.

Мотивационные результаты:

- Положительные изменения в межличностной коммуникации, внутри группы, видимое проявление эмпатии, выраженная доброжелательность.

- Рост активности участия детей в конкурсах, выставках и других массовых мероприятий; Проявление инициативности, включенность во внеучебный процесс.

Список литературы

Образовательные стандарты:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М.: Просвещение, 2014. (актуально для базовых требований)

Методическая литература по коррекции:

- Баранов А.А. «Коррекционная педагогика: теория и практика». М.: Академия развития личности, 2019.
- Иванова И.И., Петрова А.А. «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи». СПб.: Питер, 2020.
- Лебедева Н.Н. «Развитие внимания у детей с ОВЗ». М.: Просвещение, 2018.

Психологическая литература:

- Левина Н.Н. «Психология развития ребенка с особенностями». М.: Академический проект, 2017.

Литература по развитию моторики:

- Методические рекомендации по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ / Минобразования РФ. М.: 2020.

Дополнительная литература:

- Методические материалы по использованию игровых технологий в коррекционной работе / Министерство образования РФ.