

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр спортивной подготовки и детского творчества»

Принято
на заседании педагогического
совета от 02.09.2025 Прокол №1

Утверждено

Директор МБОУ ДО «ЦФСПИД»
Кинцель Е.В.
02.09.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юные исследователи»

Направленность программы—естественно-научная

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок
реализации: 1 год

Автор-составитель: Фуранина Маргарита Фёдоровна

Педагог дополнительного образования

с.Александровское, 2025г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	5
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты освоения программы	10
1.5 Учебный план	11

Раздел2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации программы и требования к кадрам	24
Список литературы	25

Приложение1 Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

Приложение2 Методика "Выбордеятельности"(ПрохоровойЛ. Н.)

1.1 Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 30.12.2021 с изм. От 01.03.2022);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ЦФСПИДТ»;
- Общеобразовательными программами дополнительного образования, принятыми в МБОУ ДО «ЦФСПИДТ».

Актуальность программы

На современном этапе дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главноедостоинством программы «Юные исследователи» в том, что в основе её лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение представлений ребенка, развивается память, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность дошкольника в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Новизна, отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Данная программа направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5-7 лет. В её основе лежит методика А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения дошкольников».

Программа «Юные исследователи» построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отличительная особенность данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы:

«Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате».

Направленность программы: естественнонаучная

Категория обучающихся: программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Количество обучающихся: численность группы от 7 до 12 человек.

Продолжительность обучения: программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия – 30 минут, что составляет один академический час. Учебный план составляет 36 занятий, 36 академических часов за весь курс обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представлений о предметах: их свойствах, качествах;
- формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями;
- формирование умения делать выводы, открывать.

Развивающие:

- развитием мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развитием мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия;
- развитие внимания и памяти;
- развитие речевых способностей.

Воспитательные:

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований;
- Воспитание умения работать в коллективе, чувствуя взаимопомощи;
- Воспитание усидчивости и аккуратности.

Усвоение системы научных понятий, приобретение исследовательских, экспериментальных способов позволит ребенку научиться учиться, что является одним из важнейших аспектов подготовки к школе. Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при его проведении. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Дополнительная программа «Юные исследователи» обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе
- на равных
- как партнеров,

создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Партнерская позиция требует определенной организации пространства: взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге; добровольное (без психологического принуждения) включение детей в предлагаемую деятельность с подбором интересного привлекательного для дошкольников содержания. Организуя с детьми опыты и эксперименты, педагог привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации

свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

Принципы и подходы к реализации программы

Программа сформирована с учетом принципов, составляющих основу ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155), которые уточняются в связи со спецификой реализации программы, а именно принципы:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;
- решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- повторяемость темпов всех возрастных групп позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирование у детей динамических стереотипов в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации и воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечение психологической защищенности ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип целостности:

- комплексный принцип построения непрерывности и непрерывности процесса опытно - экспериментальной деятельности;
- решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип активного обучения:

- организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно-популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей изменений в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора;
- метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостояльному поиску решений проблемы);
- мнемотехника (фиксирование и запоминание результатов эксперимента).

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Материально-технические условия реализации программы:

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, мультимедийного оборудования.

1. рабочие тетради;
2. карандаши простые и цветные, ручки;
3. разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, колбочки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки;
4. лупы, зеркала, песочные часы, линейка;
5. шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки;

камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.

6. проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки др;
7. виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы;
8. песок, глина, торф, известняк;
9. гвозди, шурупы, болты и т.д.

Дидактические материалы: плакаты, картинки, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

1.3 Содержание программы

Учебный план студии «Юные исследователи

№	Темараздела	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Юные лаборанты	1	1	0
2.	Живаяприрода	3	1	2
3.	Неживаяприрода	11	5	6
4.	Физическиеявлений	10	5	5
5.	Человек	3	1	2
6.	Материалыихсвойства	8	4	4
ИТОГО:		36	17	19

Календарныйучебныйграфик

Дата начала	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество во часов вгод	Место проведения	Режимзанятий
01.09.2023	31.05.2024	36	36	МАДОУ «Александровский детский сад»	1развнеделю по 1 академическому часу

1.4 Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Юные исследователи» у обучающихся будет:

- ✓ сформирован более высокий уровень познавательной, исследовательской активности;
- ✓ сформирована уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе;
- ✓ расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости;
- ✓ сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- ✓ развит навык анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;
- ✓ сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним; обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность;
- ✓ развиты навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механическом воздействии);
- ✓ сформированы коммуникативные навыки.

1.5 Учебный план студии «Юные исследователи»

Экологическое воспитание детей — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры. Этот процесс должен осваиваться на психологических особенностях детей. Среди последних важным является, повышенная эмоциональная чувствительность, не сформированность познавательной и волевых сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, он не различает границу между «человеческим» и «не человеческим», у него преобладает познавательный тип отношения (какой бывает объект на вкус, ощущение) сравнительно с эмоциональным, чувственным и практически-действенным. А это как нельзя лучше формируется через игровые ситуации, игровую деятельность.

	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	«Юные лаборанты»	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), способ познания мира — эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	1
2	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.	1
3	«В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями мира растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.	1
4	Важная культура	Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами и составом картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека	1

5	Почему осенью листья желтеют	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.	1
6	«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
7	«Волшебница – вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.	1
8	Откуда берутся облака?	Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру	1
9	Очищение воды	Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта – «загрязнённой воды»	1
10	«Невидимка-воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	1

11	Ветер и его подружка - ветряная вертушка	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	1
12	Песчаное путешествие	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.	1
13	Удивительная глина	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.	1
14	«В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде). Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.	1
15	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность	1

16	«Солнечные зайчики»	<p>Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные — солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> <p>Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.</p>	1
17	«Живые тени»	<p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника</p> <p>Света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p>	1
18	Игра цветов	<p>Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение.</p> <p>Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных не традиционных техниках.</p>	1
19	«Как получить радугу?»	<p>Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира.</p> <p>Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.</p>	1
20	Волшебная сила магнита	<p>Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнитическими; показать способ изготовления самодельных компасов.</p>	1
21	Термометр	<p>Познакомить детей с термометром.</p> <p>Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.</p> <p>Развитие способностей к преобразованию.</p>	1

22	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	1
23	«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.	1
24	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о Значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно- экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.	1
25	«Волшебные бутылочки»	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)	1
26	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.	1
27	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.	1
28	«Тайна хрустальной туфельки»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру;	1
29	«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.	1

30	«В гостях у Золушки»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани их видами. Закрепить знание детей об одежде.	1
31	«Волшебная соль»	Систематизировать представление Детей о соли её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, Открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.	1
32	Удивительные свойства мыльных пузырей	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.	1
33	Лаборатория молока	Формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искальвть ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;	1
34	«Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня). Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже Узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.	1
35	"Путешествие по стране органов чувств"	Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью	1

36	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности, формировать навыки исследовательской деятельности.	1
	ВСЕГО:		36

Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделах «Окружающий мир» и «Природа», образовательной области «Познавательно-развитие» образовательной программы детского сада.

Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина.

Раздел 1. Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 2. Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер — это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача.

Тема 1. Магнит-металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо — это отраженный звук, который сталкивается с препятствием и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество.

Тема5.Теплопередача.

Человек:функционированиеорганизма.

Тема1.Человек–часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Тема2.Органычувствчеловека.Органычувств-нашипомощникивпознании мира.

Материалыих свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжелый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

Тема 6. Дерево и его свойства. Древесина твердая и прочная, горит, сохраняет тепло, не тонет в воде. Использование дерева в жизни человека.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Номер занятия по порядку	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	01.09.25	Беседа	1	Проведение вводного инструктажа для воспитанников. Правила ТБ и ПБ в здании. Знакомство с Планом эвакуации при пожаре	Ответы на вопросы педагога
2	08.09.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Юные лаборанты»	Фото отчет
3	15.09.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Земля дает жизнь»	Фото отчет
4	22.09.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«В мире растений»	Фото отчет
5	29.09.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Важная культура»	Фото отчет
6	06.10.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Почему осенью листья желтеют»	Фото отчет
7	13.10.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«В гостях у Капельки»	Фото отчет
8	20.10.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Волшебница-вода»	Фото отчет

		нительная деятельно сть			
9	27.10.25	Игровое занятие	1	«Откуда берутся облака?»	Фото отчет
10	03.11.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«Очищение воды»	Фото отчет
11	10.11.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«Очищение воды»	Фото отчет
12	17.11.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«Невидимка- воздух»	Фото отчет
13	24.11.25	Занятие с элементом исследова тельской деятельно сти	1	«Ветер и его подружка- ветряная вертушка»	Фото отчет
14	01.12.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«Песчаное путешествие»	Фото отчет
15	08.12.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«Удивительная глина»	Фото отчет
16	15.12.25	Опытно- экспериме нительная деятельно сть	1	«В царстве камней»	Фото отчет
17	22.12.25	Опытно- экспериме нительная деятельно	1	«Вулкан	Фото отчет

		СТЬ			
18	29.12.25	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Солнечные зайчики»	Фото отчет
19	12.01.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Живые тени»	Фото отчет
20	19.01.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Игра цветов»	Фото отчет
21	26.01.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Как получить радугу?»	Фото отчет
22	02.02.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Волшебная сила магнита»	Фото отчет
23	09.02.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Термометр»	Фото отчет
24	16.02.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Незнайка и мороженое»	Фото отчет
25	02.03.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Электричество вокруг нас»	Фото отчет
26	09.03.26	Опытно-исследовательская деятельность	1	«Почему горит фонарик»	Фото отчет

		СТЬ			
27	16.03.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Волшебные бутылочки»	Фото отчет
28	23.03.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Фото отчет
29	30.03.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Бумажная Фея»	Фото отчет
30	06.04.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Тайна хрустальной туфельки»	Фото отчет
31	13.04.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Легкая пластмасса»	Фото отчет
32	20.04.26	Опытно-исследовательская деятельность	1	«В гостях у Золушки»	Фото отчет
33	27.04.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Волшебная соль»	Фото отчет
34	04.05.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	Удивительные свойства мыльных пузырей	Фото отчет
35	18.05.26	Опытно-экспериментальная деятельность	1	«Лаборатория молока»	Фото отчет

		статья			
36	25.05.26	Познавательно-исследовательская деятельность	1	«Невероятное путешествие по организму»	Фото отчет

2.2 Условия реализации программы и требования к кадрам

В процессе реализации программы используются формы индивидуальные и групповые контроля и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

В ходе реализации программы используется 3 вида диагностики: текущая, промежуточная и итоговая.

Текущая диагностика осуществляется при освоении разделов программы.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года.

Итоговая диагностика проводится по результатам освоения программы с использованием тестовых заданий.

По результатам тестовых заданий выявляется степень усвоения данной программы. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение итогового занятия с последующим вручением дипломов и грамот каждому ребенку. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению, об уменьшении проблем в усвоении программы детского сада.

Требования к кадрам

Реализацию дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Юные исследователи» обеспечивает педагог, имеющий среднее педагогическое образование

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» // «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
4. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
6. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс,2004. – 72с.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.
8. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера,2005. – 64с.
10. РыжоваН.«Игрысводойи песком»
11. РыжоваН.«Опытыспескомиглиной»
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

Приложение 1

Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а)рассуждает самостоятельно б)когда как в)получить готовый ответ от других	5 3 1
3	На сколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а)очень эмоционально б)когда как в)эмоции ярко выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а)часто б)иногда в)очень редко	5 3 1

30-22баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Приложение 2

Методика "Выбор деятельности" (Прохоровой Л. Н.)

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1 – игровая;
- 2 – чтение книг;
- 3 – изобразительная;
- 4 – детское экспериментирование;
- 5 – труд в уголке природы;
- 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Последовательно делалось три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Методика «Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева)

Цель исследования: выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, кусочки бечевки.

До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по-своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?

Критерии оценки:

3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

Методика «Сахар» (Л.Н.Прохорова)

Цель исследования: Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако,

в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик запласал и закричал: «Кто съел мой сахар?».

Вопросы:

- Ктovзялсахар?
- Кудаделся сахар?
- Акакпроверить,быллившасахар?

Критерии оценки:

3балла—ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы;

2балла—ребенок справляется с заданием с помощью уводящих вопросов воспитателя;

1балл—ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Далее проводится качественный и количественный анализ ответов.

Результаты экспресс-диагностики фиксируются в таблице:

Ф.И. ребенка	Качественный анализ ответов			
	Полный ответ с аргументами	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибками	Отсутствие ответа

Количественный анализ ответов:

	количество	%
Правильный ответ		
Способ проверки		
Нет ответа		

Методика "Перевертыши"(Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)

Цель исследования: выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.

Перед ребенком стоит таз с водой и предметы: деревянный кораблик, гвоздь, камень, бумага, железная машинка, пластмассовая банка.

Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему: определи с помощью опыта, что плавает, а что тонет.

3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования,

2 балла – ребенку дается подсказка: "Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, ты сможешь определить, что плавает, а что тонет." Воспитатель помогает.

1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем, но не может проявить самостоятельность и инициативу.