

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр спортивной подготовки и детского творчества»

Принято на заседании педагогического совета от 02.09.2025 Прокол №1	Утверждено Директор МБОУ ДО «ЦФСНДТ» Кинцель Е.В. 02.09.2025 г
---	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»

Направленность:
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся 7-14 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: Фуракина
Маргарита Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

с. Александровское, 2025

Оглавление

1.Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3.Содержание программы, учебно-тематический план (по модулям)	9
4.Ресурсное обеспечение программы	19
5.Воспитательные компоненты	22
6.Список используемой литературы	25
7. Приложение	
Приложение 1 «Критерии оценки эффективности программы»	26
Приложение 2 «Педагогический диагностический инструментарий оценке эффективности программы».	28
Приложение3 «Анкета по изучению мотивации к занятиям по программе «Юный эколог»	31
Приложение4 «Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки»	32
Приложение 5 «Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки»	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Юный эколог» модифицированная, модульная. Программа направлена на развитие интереса учащихся к проблемам экологии родного края, на приобретение знаний, умений и навыков по охране окружающей среды, здорового образа жизни, ознакомление с жизнью растений и животных и гуманного отношения к ним, а также творческих способностей детей с применением природных материалов.

Учебная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 с изм. от 01.03.2022);

□ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

□ Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

□ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

□ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

□ Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «ЦФСПИДТ»,

□ Общеобразовательными программами дополнительного образования, принятыми в МБОУ ДО «ЦФСПИДТ»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Актуальность: Программа «Юный эколог» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей в экологическом и эстетическом развитии личности учащихся посредством приобщения к окружающему миру, воспитания любви, заботы и бережного отношения к природе, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В ходе развития технического прогресса человечество приобрело множество полезных вещей, но взамен мы получили и продолжаем получать негативные последствия использования этих достижений. Любое производство не обходится без выбросов вредных веществ в атмосферу, загрязнения со сточными водами, захоронение вредных бытовых отходов в земле. Все это негативно сказывается на экологической обстановке как земли, так и родного края.

В системе государственных мер по охране окружающей среды природоохранное воспитание и формирование экологического мировоззрения приобретают особое значение. Экологическое образование предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками по

оптимизации воздействий на окружающую среду в различных видах деятельности. Экологическое воспитание предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем общества связанные с вопросами экологии. Воспитывается правильное отношение к природе, умение видеть и понимать проблемы живого существа и умение помочь ему.

Новизна программы «Юный эколог» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Возможен как последовательный вариант изучения модулей, так и непоследовательный. Экология – это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе, поэтому в основу модулей программы положен экскурсионно-практический принцип, исследовательская и проектная деятельность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа «Юный эколог» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также творческих навыков. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы. Пустым.

Цель программы: развитие познавательных интересов учащихся к окружающему миру посредством повышения экологической грамотности, воспитания эмоционально- ценностного и ответственного отношения к природе и животному миру родного края, приобретения навыков по охране окружающей среды.

Задачи программы:

Воспитательные:

воспитывать потребность в общении с природой;

формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;

способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;

воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Развивающие:

развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;

способствовать развитию творческих способностей;

развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразное решение проблемы;

развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыки рефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

Обучающие:

способствовать освоению основных экологических понятий, законов экологии;

способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения,

пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;
углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного и животного мира в экосистеме леса;

- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности в области экологии окружающей среды;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Принципы обучения: принцип доступности излагаемого материала по возрасту и подготовленности учащегося (от простого к сложному), принцип наглядности, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип прочности (связь теории с практикой), принцип активности и сознательности учащихся.

Организация образовательного процесса: Программа «Юный эколог» рассчитана на 2 года реализации. Возраст учащихся: 7 - 14 лет. Количество учебных часов: 12 часов в неделю. Количество учащихся в учебной группе: не менее 12 человек.

Режим занятий подобран в соответствии с СанПиН: продолжительность занятия - 45 минут, 10 минут - перерыв для отдыха и проветривания. Условия приема: принимаются все желающие, без предъявления особых требований к уровню подготовки, возрасту детей, их способностям. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации программы учитываются их психофизиологические особенности, индивидуальные возможности и состояние здоровья.

Программа «Юный эколог» содержит по три модуля на каждом году обучения, в которых содержание и материалы программы дополнительного образования соответствуют «базовому» уровню сложности

1 год обучения:

Модуль 1 «Экология родного края»: учащиеся изучают экологическую ситуацию в селе Александровском, получают экологические знания в различных формах.

Модуль 2 «Охрана окружающей среды»: учащиеся осваивают знания, приобретают умения и навыки по охране окружающей среды.

Модуль 3 «Экология и здоровый образ жизни»: учащиеся в роли экологов-исследователей изучают факторы, влияющие на здоровый образ жизни, связанные с экологией окружающей среды, приобретают навыки по устранению вредных факторов.

2 год обучения:

Модуль 1 «Экологические проблемы и катастрофы»: учащиеся в роли экологов-краеведов изучают экологические проблемы региона, страны, мира, пополняют экологические знания.

Модуль 2 «Экология и окружающий мир»: учащиеся продолжают осваивать знания, приобретать умения и навыки по охране окружающей среды, проявляя толерантное, сопереживающее, доброе, заботливое отношение к животному и растительному миру.

Модуль 3 «Практическая деятельность юного эколога»: учащиеся в роли экологов осваивают различные виды практической деятельности по вопросам экологии и охраны окружающей среды, расширяют коммуникативные навыки во время проведения занятий.

При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся:

Для детей 7-10 лет характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого

все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и к познанию и исследованию мира, в котором они живут.

Для детей 11-14 лет большее значение начинают приобретать оценки их поступков и со стороны сверстников, появляется потребность выполнять определенную общественную роль. Проявляют склонность к выполнению самостоятельных заданий, практических и исследовательских работ, участию в конференциях, конкурсах. Характерно яркое проявление в играх, общественно-значимой деятельности. В познавательной деятельности учащихся начинает интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В области эмоционально-волевой сферы для учащихся характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что учащийся не доводит до конца начатое дело. В то же время он может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Одной из существенных особенностей данного возраста является стремление быть и считаться взрослым.

Основные формы занятий:

- вводное занятие,
- комбинированное занятие,
- занятие по закреплению знаний, умений, навыков,
- самостоятельная работа, игры,
- занятие - творчество ,
- занятие – экскурсия, походы
- занятия - акции, праздники, выставки,
- итоговое занятие.

Формы контроля и подведения итогов: Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учеников проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям, может быть организовано в следующих формах: викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос, первичная диагностика, практическое задание. Промежуточная диагностика: тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях экологической направленности. Промежуточная аттестация для оценки достигнутых прогнозируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится один раз в год в мае в следующей форме: выставка презентация работ, итоговая диагностика.

Критерии оценки результатов освоения программы (см. Приложение 1).

Планируемые результаты и способы их проверки: Личностные результаты:

- мотивация и познавательный интерес к изучению окружающего мира;
 - бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;
 - восприятие природы как объекта охраны и защиты;
 - ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды,

своего здоровья и здоровья других людей;

развитие самостоятельности при выполнении исследовательской и проектной деятельности;

приобретение коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения;

формирование, развитие, проявление духовно-нравственных, этических, личностных качеств: доброжелательность, гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность.

Способы проверки: наблюдение.

Метапредметные результаты:

овладение различными видами деятельности по получению знаний (умение добывать информацию из различных источников, обобщать, систематизировать и анализировать, критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике);

способность ставить цели и строить жизненные планы;

достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и житейских ситуациях;

определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;

адекватная самооценка и оценка, как своей деятельности, так и деятельности других;

использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность.

Способы проверки: наблюдение, практические задания, выставки, написание и защита проектов, участие в экологических мероприятиях.

Предметные результаты: Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

1 год обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 «Экология родного края»	68	13	55
2	Модуль 2 «Охрана окружающей среды»	68	13	55
3	Модуль 3 «Экология и здоровый образ жизни»	68	13	55
	Итого	204		

2 год обучения

№ п/п	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1 «Экологические проблемы и катастрофы»	68	13	55
2	Модуль 2 «Экология и окружающий мир»»»	68	13	55
3	Модуль 3 «Практическая деятельность юного эколога»	68	13	55
	Итого	204		

3.Содержание программы, учебно-тематический план по модулям

Модуль 1 «Экология родного края»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, формирования экологической культуры.

Задачи:

- развивать интерес к экологии;
- познакомить с экологическими проблемами села Александровского
- способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- формировать правильное поведение в природе, общественных местах и быту.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основные экологические и природные термины;
- основные законы экологии;
- особенности экологического состояния села Александровского
- правила поведения в природе, общественных местах и быту.

Должны уметь:

- разбираться в экологических проблемах села Александровского
- выполнять задания по экологической тематике: подготовка листовок, плакатов, мини-проектов, рисунков, поделок из природных материалов
- выполнять сообразные правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.

Должны приобрести навык: анализа экологической ситуации, правильное поведение в природе и в быту.

**Учебно-тематический план на 2025-20025 учебный год по модулю 1
«Экология родного края»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика, викторина, игра
2	Экологическая ситуация села Александровского	4	13	17	Наблюдение, практическое задание
3	Экологические проблемы	4	13	17	Наблюдение,
	села Александровского				практическое задание
4	Экология и культура поведения в природе	4	13	17	Наблюдение, практическое задание, творческое задание.
5	Итоговое занятие	3	12	15	Промежуточная диагностика, защита творческих работ
	Итого	16	52	68	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы «Юный эколог». Техника безопасности. Организация рабочего места.

Цель, задачи, содержание модуля «Экология родного края». Общие понятия экологии. Основные законы экологии. Причины нарушения экологического баланса.

Практика: Игры-знакомства, игры на сплоченность детского коллектива - «Мы вместе». Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Игровой практикум – викторины, дидактические игры.

Тема 2. Экологическая ситуация села Александровского

Обсуждение темы после экскурсии, наблюдений. Беседа на тему: как сберечь природу родного края. Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 3. Экологические проблемы села Александровского

Теория: Загрязнения воздуха, лесов, водоемов. Причины загрязнения в селе Александровском. Промышленные, бытовые загрязнения. а также природные катастрофы, влияющие на экологическое состояние села. Производство и природа (выбросы, отходы, сточные воды, мусор, свалки). Влияние автомобильного транспорта на экологию села.

Практика: Конкурс рисунков «Чистое село». Подготовка альбома рисунков по теме, участие в акции «Чистое село»

Тема 4. Экология и культура поведения в природе

Теория: Правильное поведение в природе. Культура поведения в общественных местах и быту.

Практика: Показ и обсуждения материала с иллюстрациями на тему «У нас земля одна». Подготовка наглядного материала по теме – листовки, плакаты, рисунки. Игровой практикум.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Защита творческих работ – мини-проектов по теме модуля.

Модуль 2 «Охрана окружающей среды»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, приобщения к охране окружающей среды.

Задачи:

познакомить с экологическими факторами, оказывающими влияние на окружающую среду;
познакомить с международными организациями по защите окружающей среды, международными праздниками по охране природы;
способствовать воспитанию любви к природе родного края;
способствовать активному участию учащихся в экологических акциях, акциях по охране окружающей среды.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- экологические факторы, оказывающие влияние на окружающую среду;
- виды природопользования;
- международные организации по защите окружающей среды;
- международные праздники по охране природы;
- виды и разновидности растительного и животного мира Томской области

Должны уметь:

-узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках;
-выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно;
-использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий, акций по охране окружающей среды.

Должны приобрести навык: изготовления наглядного материала по охране окружающей среды: листовок, плакатов и др.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год по модулю 2.2 «Охрана окружающей среды»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Лес села Александровского: экологическое состояние и его обитатели	4	13	17	Наблюдение, экскурсия, практическое задание, беседа, дидактические игры.
3	Международные праздники по охране природы	4	13	17	Наблюдение, практическое задание
4	Итоговое занятие	3	12	15	Викторина, игровой квиз
	Итого	12	39	51	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля «Охрана окружающей среды». Окружающая среда и экологические факторы: Давление, осадки, рельеф, влажность, влияние и взаимодействие особей разных популяций. Понятие природопользования. Виды природопользования: рациональное и нерациональное природопользование.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Диспут «Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека».

Тема 2. Лес села Александровского: экологическое состояние и его обитатели

Теория: Экологическое состояние леса села Александровское. Факторы разрушения лесов. Разновидности птиц, животных, насекомых леса. Растительность леса. Пути сохранения лесов от пожаров и засухи.

Практика: Викторина «Растительность леса села Александровское». Акция «Чистый лес», экскурсия на Метео станцию

Модуль 3 «Экология и здоровый образ жизни»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, приобщения к здоровому образу жизни.

Задачи:

- познакомить с природными факторами, оказывающими влияние на жизнедеятельность человека;
- познакомить с основами экологии воды, питания, жилища, воздуха;
- развивать исследовательские навыки, наблюдательность, внимание, самостоятельность и др.
- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;
- способствовать использованию приобретенных знаний на практике.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- природные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность человека;
- влияние экологии на здоровый образ жизни;
- основные факторы загрязнения воды, воздуха;
- основы экологии питания;
- виды загрязнения жилища, основы экологии жилища.

Должны уметь:

- выполнять опыты, исследования с водой;
- составлять режим питания;
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий, акций по экологии и здоровому образу жизни.

Должны приобрести навык: изготовления наглядного материала по здоровому образу жизни: листовок, плакатов и др., проведения опытов, исследований по теме модуля.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год по модулю 3 «Экология и здоровый образ жизни»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Экология воды	3	13	16	Наблюдение, практическое задание, экскурсии, опытно- экспериментальная деятельность
3	Экология питания	3	13	16	Наблюдение, практическое задание, викторина
4	Экология жилища	2	12	14	Наблюдение, практическое задание, опытно- экспериментальная деятельность
5	Экология воздуха	2	12	14	Наблюдение, практическое задание, опытно- экспериментальная деятельность
					практическое задание

6	Итоговое занятие	2	4	6	Промежуточная диагностика, защита творческих работ, выставка
	Итого	13	55	68	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля «Экология и здоровый образ жизни». Основные понятия по теме. Природные факторы: свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека. Мероприятия по ЗОЖ: проветривание, здоровое питание, физкультура, гимнастика, прогулки по лесной тропе и в парках и др.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по теме модуля. Экскурсии в парк Александровского района, проведение подвижных и спортивных игр.

Тема 2. Экология воды

Теория: Качество питьевой воды. Основные факторы загрязнения воды. Очистка и обеззараживание. Новые системы очистки воды.

Практика: Познавательные опыты с водой «Вода и соль», «Вода и бумага» и др. Опыты по фильтрации воды. Экскурсия на реку Обь с целью исследования состояния воды: определение цветности, мутности, запаха воды, внешнего вида Оби. Оформление отчета по результатам экскурсии. Подготовка и выступления учащихся с сообщениями по теме «Очистка воды».

Тема 3. Экология питания

Теория: Правильное питание, режим дня. Употребление экологически чистых продуктов. ГМО - экологические риски.

Практика: Викторина «Буду точно я здоров, обойдусь без докторов!». Анкетирование «Твое здоровье». Игровой практикум – познавательные игры «Витаминная ярмарка», «Что я буду есть» и др. Составление режима питания на неделю.

Тема 4. Экология жилища

Теория: Экологическая безопасность жилища. Флора и фауна жилища. Виды загрязнения (химические, биологические, физические, микроклиматические) и экология жилища. Соблюдение чистоты и порядка в местах общего пользования важный фактор для здоровой жизни человека. Полезные и важные растения для особых зон в квартире - компьютерный стол, кровать, кухня.

Практика: Проведение субботников «Чистота - залог здоровья». Практические задания по определению наличия неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье человека, в учебном помещении, квартире. Подготовка сообщений на темы «Бытовые приборы: плюсы и минусы», «Компьютер, телевизор и здоровье человека». Уход за комнатными растениями: посадка, полив, рыхление, подкормка.

Тема 5. Экология воздуха

Теория: Факторы загрязнения воздуха. Промышленные выбросы. Химические и тепловые загрязнения. Методы решения проблемы. Знакомство и обучение работе с приборами для замера воздуха.

Практика: Обсуждение темы «Роль леса в естественной очистке воздуха». Практическая работа «Замер воздуха дозиметром».

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Защита, презентация творческих работ – мини-проектов. Выставка творческих работ учащихся

2 год обучения

Модуль 1 «Экологические проблемы и катастрофы»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности.

Задачи:

- развивать интерес к экологии;
- познакомить с экологическими проблемами Томской области, России;
- познакомить с экологическими катастрофами и их последствиями;
- формировать навыки решения экологических задач и ситуаций;
- развивать наблюдательность, аналитические, коммуникативные способности.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основные экологические понятия по теме;
- экологические проблемы Томской области
- последствия экологических катастроф.

Должны уметь:

- разбираться в экологических проблемах;
- выполнять задания по экологической тематике: подготовка листовок, плакатов, мини-проектов и др.
- использовать приобретенные знания на занятиях, в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности.

Должны приобрести навык: тематического поиска материала, решения экологических задач и ситуаций.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год по модулю № 1 «Экологические проблемы и катастрофы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	2	3	Первичная диагностика, викторина, игра
2	Экологические проблемы Томской области	3	13	16	Наблюдение, практическое задание
3	Экологические проблемы России	3	13	16	Наблюдение, практическое задание
4	Экологические катастрофы (пожары, наводнения, стихийные бедствия)	3	14	17	Наблюдение, практическое задание, конкурс
5	Итоговое занятие	3	13	16	Промежуточная диагностика, практическое задание
	Итого	13	55	68	

Содержание программы модуля «Экологические проблемы и катастрофы».

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Презентация программы второго года обучения. Техника безопасности. Цель, задачи, содержание модуля «Экологические проблемы и катастрофы». Основные понятия по теме.

Практика: Игры на сплоченность коллектива, развитие коммуникативных навыков. Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Просмотры и обсуждения видео роликов по теме.

Тема 2. Экологические проблемы Томской области

Теория: Экологическое состояние территории Томской области. Очистные сооружения и их роль. Климат Томской области. Особенности временных сезонов.

Практика: Наблюдение и зарисовки «Времена года», поделки из природных материалов.

Тема 3. Экологические проблемы России

Теория: Основные экологические проблемы России, Томской области и способы решения.

Практика: Просмотр и обсуждение видео роликов по теме.

Тема 4. Экологические катастрофы (пожары, наводнения, стихийные бедствия)

Теория: Основные понятия по теме. Экологические катастрофы - Чернобыль и Япония.

Солнечная радиация и ее влияние на жизнь человека, плюсы и минусы. Радиация: ультрафиолетовая и солнечная. Исторические факты последствий экологических катастроф. Методы борьбы с пожарами, наводнениями.

Практика: Конкурс рисунков «Последствия экологических катастроф».

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Решение экологических задач и ситуаций

Модуль 2 «Экология и окружающий мир»

Цель: развитие познавательных интересов учащихся посредством повышения экологической грамотности, приобщения к охране окружающей среды.

Задачи:

- познакомить с основными экологическими факторами, их взаимодействием с окружающей средой;
- способствовать приобретению знаний по растительному и животному миру, умений и навыков по уходу за домашними растениями и животными;
- способствовать воспитанию любви к природе родного края;
- способствовать активному участию учащихся в экологических акциях, акциях по охране окружающей среды, растительного и животного мира.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основные экологические и природные термины;
- роль леса в жизни человека, пути его сохранения;
- роль комнатных растений в жизни человека;
- особенности ухода за домашними животными.

Должны уметь:

- выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
- применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира;
- проводить мероприятия экологической направленности;
- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты;
- приобщать население к бережному отношению к природе - подкормка белок, птиц, животных
- **Должны приобрести навык:** ухода за домашними растениями и животными.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год по модулю № 2 «Экология и окружающий мир»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика, викторина
2	Экологическая среда и экологические факторы, их взаимодействие	4	13	17	Наблюдение, практическое задание
3	Растительный мир: экология леса, экология комнатных растений	4	13	17	Наблюдение, практическое задание, опыты, эксперименты, участие в конкурсах, экскурсии
4	Животный мир: забота о бездомных животных, о лесных обитателях, акция «Доброе сердце»	3	14	17	Наблюдение, практическое задание, игры, участие в акциях, экскурсии
5	Итоговое занятие	1	14	15	Промежуточная диагностика
	Итого	13	55	68	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля «Экология и окружающий мир». Основные понятия по теме. Типы загрязнения и инновационные методы их решения.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Игровой практикум, дидактические игры.

Тема 2. Экологическая среда и экологические факторы, их взаимодействие

Теория: Окружающая среда и экологические факторы. Зависимость человека от природных факторов (свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека).

Практика: Обсуждение темы «Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека». Практические задания по исследованию природных факторов на жизнедеятельность человека.

Тема 3. Растительный мир: экология леса, экология комнатных растений

Теория: Биоценоз леса, экологическое состояние леса. Факторы разрушения лесов - пожары и засуха. Красная книга. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Экология комнатных растений.

Практика: Опыты и наблюдения разных климатических сезонов. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка. Наблюдения за ростом растений. Конкурс кроссвордов на тему «Комнатные растения».

Тема 4. Животный мир: забота о бездомных животных, о лесных обитателях, акция «Доброе сердце»

Теория: Сбор корма и кормление животных в приюте. Животные, занесенные в Красную книгу. Живой уголок в домашних условиях.

Практика: Акция в защиту брошенных животных «Доброе сердце». Посещение музея «Истории и культуры». Наблюдение за животными и лесными обитателями. Игровой практикум – дидактические, познавательные игры «Лесные звуки», «Определи след» и др.

Тема 5. Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выставка творческих работ.

Модуль 3 «Практическая деятельность юного эколога»

Цель: развитие учащихся, реализация способностей учащихся, приобретенных умений и навыков на практике.

Задачи:

- познакомить с основными направлениями деятельности юного эколога;
- способствовать организации деятельности отряда «Зеленый патруль»;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умений проектной деятельности;
- способствовать активному участию учащихся в экологических акциях, акциях по охране окружающей среды, растительного и животного мира, в проектной деятельности.

Предметные планируемые результаты:

Должны знать:

- основные направления деятельности юного эколога;
- особенности исследовательской работы по вопросам экологии;
- этапы проектной деятельности.

Должны уметь:

- выполнять исследовательские и проектные работы, проводить опыты и эксперименты,
- выращивать различные культуры
- проводить мероприятия экологической направленности;
- использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности юного эколога, проектной деятельности.

Должны приобрести навык: проведения исследовательской работы по вопросам экологии, организации и проведения экологического мероприятия.

Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год по модулю № 3 «Практическая деятельность юного эколога»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Первичная диагностика
2	Исследовательская деятельность	4	13	17	Наблюдение, практическое задание
3	Мероприятия экологической направленности (акции, субботники, конкурсы, выставки)	4	13	17	Наблюдение, практическое задание, конкурс
4	Проектная деятельность	2	14	16	Наблюдение, практическое задание, защита мини-проектов
5	Итоговое занятие	2	14	16	Промежуточная диагностика, выставка, итоговое экологическое мероприятие
	Итого	13	55	68	

Содержание программы модуля «Защитники окружающей среды».

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Цель, задачи, содержание модуля «Практическая деятельность юного эколога». Направления деятельности юного эколога. Организация деятельности отряда «Зеленый патруль», распределение обязанностей, устав.

Практика: Просмотр и обсуждение кинофильмов «Защитники окружающей среды». Первичная диагностика - опрос.

Тема 2. Исследовательская деятельность

Теория: Исследовательская работа по вопросам экологии (использование приборов для замера воздуха от загрязнения), исследование леса и воды реки Обь.

Практика: Описание, наблюдение по выбору – почвы, леса и воды. Оформление отчетов по исследовательской работе.

Тема 3. Мероприятия экологической направленности (акции, субботники, конкурсы, выставки)

Практика: Выращивание различных культур и наблюдением за их ростом и цветением. Организация и проведение акций - «Внимание первоцвет!», конкурс на лучший скворечник, кормушку, «Чистый лес!», «Чистое село!» и др. Участие в экологических конкурсах, «Мое любимое животное». Участие в проекте «Бездомные животные».

Тема №4 «Проектная деятельность»

Теория: Цели и задачи проектной деятельности. Организация моментов проектной деятельности. Выбор темы для написания проектов.

Практика: Написание коллективных проектов на выбранную тему (1-2 проекта).

Тема 5 Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Подведение итогов по исследовательской деятельности – презентация лучших отчетов. Выставка фотоотчетов с мероприятий экологической направленности. Презентация коллективных проектов. Итоговая выставка работ учащихся.

4. Ресурсное обеспечение программы

Методическое, информационное обеспечение программы

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

Технологии, используемые в программе:

- технология личностного-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей учащихся;
- технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения экологических мероприятий: акции, конкурсы, праздники, субботники и др.;
- технологии исследовательского (проблемного) обучения - самостоятельная творческая работа учащихся, экологическая исследовательская работа;
- игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и природоохранную деятельность;
- технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;
- здоровые берегающие технологии для создания условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

Программа предусматривает использование дистанционных образовательных технологий при проведении отдельных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Методы, используемые в программе:

- Словесный метод - устное изложение, беседы, рассказ, диспут; обсуждение.
- Наглядный метод - показ фильмов и мультфильмов на экологические темы, наблюдения на экскурсиях, использование экологических рисунков, плакатов, фотографий и др.
- Практический метод – практическая деятельность по изучению вопросов экологии и природоохранной работе: изготовление и развешивание скворечников, «зеленая тропа»-уборка около лесных троп, озеленение дворовых клумб, изготовление плакатов в защиту природы
- Игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.
- Метод поощрения.
- Метод создания благоприятного общения.
- Метод контроля и самоконтроля.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

Формы занятий: групповые, мини-группы.

Необходимым условием для выполнения практических исследований в природе является проведение наблюдений и изучение отдельных объектов живой природы. Работа на постоянных площадках позволит детально изучить отдельные виды и популяции, Пустым пронаблюдать сезонные и другие изменения, заметить динамику популяций, поставить многолетний эксперимент в природе.

В рамках реализации программы осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие с другими учреждениями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
7	Питомники, ветлечебницы	Оказание помощи животным. Экскурсии.

Воспитательная работа ведется на протяжении всего учебного процесса в соответствии с планами учреждения, в различных формах.

Педагогический инструментальный оценки эффективности программы:

- Тестовый материал для итогового контрольного опроса учащихся – отслеживание

уровня теоретических знаний учащихся по программе модулей.

- Анкета по изучению мотивации учащихся к занятиям по программе «Юный эколог»
- Лист оценки «Практические умения и навыки» - отслеживание уровня усвоения практических умений и навыков.
- Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки» – отслеживание уровня развития коммуникативных умений и навыков учащихся.

Учебно-методический комплект:

Вид	Название
Наглядные пособия	Таблицы, схемы, картинки, игротека, фотоматериалы, плакаты, гербарии, иллюстрации, альбомы. Методические рекомендации по проведению исследовательских и практических работ по экологии. Комплекты учебных пособий «Растения», «Животный мир и др.
Медиапособия	Видео-фильмы, аудио запись со звуками природы, презентации.
Раздаточный материал	Инструкции, схемы, карточки с заданиями, карточки к играм, анкеты, бланки к тестам.
Литература для учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев, С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие [Текст] / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. - Самара: Корпорация «Федоров»: Учебная литература, 2005. - 301с. 2. Бианки, В., Сладков, Н., Сахарнов, С. Зеленые страницы [Текст] / Виталий Бианки, Николай Сладков, Святослав Сахарнов. – М.: Детское время, 2018. – 128с. 3. Гринберг, Д. Энциклопедия по экологии: Планета в твоих руках [Текст] /Д. Гринберг. – М.: Издательство дом Мещерякова, 2020. – 144с. 4. Джунипер, Тони. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли [Текст] / Тони Джунипер. М.: Ман, Иванов и Фербер, 2019. – 224с. 5. Жукова, И. Я забочусь о планете. Простые способы сделать каждый свой день экологичным [Текст] / И. Жукова. – М.: Бомбора, 2020. – 128с. 6. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые экологические уроки экологической этики [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Зеленый дом, 2012. – 108с 7. Словарь экологических терминов [Текст] /Сост.: З.Г. Сайфуллина, А.М. Мингажева. – Уфа: ГБУ ДО РДЭБЦ, 2017. - 134с. 8. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия [Текст]/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: АСТ, 2001. - 544с. <p>Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология [Текст] /Авт.- сост. А. Е. Чижевский. Под общ.ред. О. Г. Хинн. - М.: АСТ-ЛТД, 1998. - 427с.</p>

Литература для родителей	<p>1. Атлас природы [Текст]/ перевод с французского Ф. Велирак. - Смоленск: Русич, 2000. - 93 с.</p> <p>2. Дроздов, Н.Н. Охрана природы [Текст] / Н.Н. Дроздов. – М.: Мнемозина, 2012. – 63с.</p> <p>Джунипер, Т. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли [Текст] /пер. С. Черников. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224с.</p>
Литература, учебные пособия для педагога	<p>1. Авраменко, И. М. Основы природопользования [Текст] / И.М. Авраменко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 319с.</p> <p>2. Афанасьев, С.П. Коморин, С.В. Триста творческих конкурсов [Текст] / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин - Кострома, М Ц «Вариант», 2000. - 112с.</p> <p>3. Землякова, Е.Г. Лучшие композиции из многолетних цветов [Текст] / Е.Г. Землякова. – М.: Фитон +, 2007. – 32с.</p> <p>4. Зименкова, Ф. Н. Питание и здоровье [Текст] / .: Прометей, 2016. - 168 с.</p> <p>5.Ермаков, Д.С. Учимся решать экологические проблемы [Текст] /Д.С. Ермаков. – М.: Школьная пресса, 2002. – 109с.</p> <p>6. Красная книга Самарской области. Т. 1. Редкие виды растений и грибов [Текст] / Под ред. С. А. Сенатора и С. В. Саксонова. - Самара: Издательство Самарской государственной областной академии Наяновой, 2017. - 284 с.</p> <p>7. Марковский, Ю.Б. Модный цветник. Миксбордер: всегда в моде [Текст] / Ю.Б. Марковский. – М.: Фитон XXI, 2018. – 224с.</p> <p>8. Потапова, Т.В. Человек и природа. Первые шаги: научно-практические рекомендации [Текст] /Т.В. Потапова. - М.: МГУ им. Ломоносова, 2020. – 176с.</p> <p>9. Розенберг, Т.С. Общая и прикладная экология [Текст] / Т.С. Розенберг. – Самара. Тольятти: Изд-во Самарского государственного экономического университета, 2016. – 452с.</p> <p>10. Саксонов, С.В. Путеводитель по Самарской флоре [Текст] /С.В. Саксонов. – Тольятти: Кассандра, 2015. – 511с.</p> <p>11. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы [Текст] / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 189с.</p>

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Ноутбук
4. Микроскоп.
5. Прибор для замера воздуха.
6. Карта села Александровского
7. Фотоаппарат.
8. Атрибуты к играм.
9. Инвентарь для субботников и практических работ на пробных экспериментальных площадках, для ухода за растениями.
10. Канцелярские товары: карандаши, краски, цветная бумага, ватман, картон, ножницы.

Кадровое обеспечение: реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее (профессиональное, педагогическое) образование.

5. Воспитательные компоненты

Экологическое образование детей — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры. Этот процесс должен осваиваться на психологических особенностях детей. Среди последних важным является, повышенная эмоциональная чувствительность, несформированность познавательной и волевых сфер. В отношении к природе ребенок не дифференцирует свое «Я» от окружающего мира, он не различает границу между «человеческим» и «не человеческим», у него преобладает познавательный тип отношения (какой бывает объект на вкус, ощупь) сравнительно с эмоциональным, чувственным и практически- действенным. А это как нельзя лучше формируется через игровые ситуации, игровую деятельность. На мой взгляд экологию можно совместить с прикладным творчеством. Оно позволяет выразить ребенку в своих работах с природным материалом свое впечатление на окружающий мир.

Календарный план воспитательной работы по экологическому воспитанию детей на 2025-2026 учебный год

№	Месяц проведения	Название мероприятия	Форма проведения	Форма отчетности
1	Сентябрь	«Знатоки родного села»	Викторина	Фото отчет
		«Сохраним природу родного края»	Занятие	Фото отчет
		«Экскурсия в осенний лес»	Экскурсия	Фото отчет
2.	Октябрь	«Правила поведения в природе»	Занятие с применением опытно-экспериментальной деятельности	Фото отчет
		«Чистое село» (изготовление рисунков)	Занятие	Фото отчет
		«Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека».	Диспут	Фото отчет
		«Растительность леса села Александровское».	Викторина	Фото отчет
3	Ноябрь	Экскурсия на Метео станцию	Экскурсия	Фото отчет
		«Растение леса»	Занятие	Фото отчет
		«Не дадим гореть лесам»	Игровое занятие	Фото отчет
		«Зимний лес»	Занятие (изготовление рисунков)	Фото отчет
4.	Декабрь	Акция «Доброе сердце»	Экскурсия в приют для животных	Фото отчет

		«Животный мир»	Изготовление поделок	Фото отчет
		«Как зимуют рыбы?»	Занятие	Фото отчет
		«Зимующие птицы»	Игровое занятие	Фото отчёт
		«Эко-кормушки»	Игровое занятие	Фото отчёт
5.	Январь	«Экология и здоровый образ жизни».	Занятие	Фото отчет
		«Мы за ЗОЖ»	Оформление стен газеты	Фото отчет
		«Буду точно я здоров, обойдусь без докторов	Викторина	Фото отчет
		Сочинение экологической сказки: «Кто в лесу живет?».	Экологическая сказка	Фото отчет
6.	Февраль	«Витаминная ярмарка»	Игровой практикум	Фото отчет
		«Определение нитратов в овощах и фруктах»	Мастер-класс	Фото отчет
		«В мире электроприборов»	Занятие	Фото отчет
		«Влияние пыли на здоровье человека»	Проект	Фото отчет
7.	Март	«Мир комнатных растений»	Занятие в форме экологической игры	Фото отчет
		«Огород на окне»	Познавательно-исследовательский проект	Фото отчет
		«Очистка воды»	Опытно-экспериментальная деятельность»	Фото отчёт
		«День воды»	Конкурсно-игровая программа	Фото отчет
8.	Апрель	«Мир, в котором я живу»	Изготовление поделок из природного материала	Фото отчет
		«Построй свой водоем»	Творческая мастерская	Фото отчет
		«Экологическая сказка» ко дню Земли	Театрализованное представление	Фото отчет

		«Воздух вокруг нас»	Опытно-экспериментальная деятельность	Фото отчет
9.	Май	«Воздух»	Экологическая - квест игра	Фото отчет
		«Удивительный мир насекомых»	Квест-игра	Фото отчет
		«Насекомые Красной книги»	Занятие	Фото отчет
		«Наблюдение за насекомыми»	Наблюдение	Фото отчет

Список использованной литературы

- 1.Бабенко, В. Г. Экология – это интересно [Текст] / В. Г. Бабенко. – М.: Фитон, 2019. - 240 с.
- 2.Гришаева Е.С., Прокопьев А.С., Мачкинис Е.Ю., Войцеховская А.А. Игра, практическое занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования.
- 3.Красная книга Самарской области. Т. 2. Редкие виды животных [Текст] / Под ред. С.В. Симака, А.Е. Кузовенко, С.А. Сачкова и А.И. Файзулина. - Самара: Издательство Самарской государственной областной академии Наяновой, 2019. - 354 с.
- 4.Ласкина, Л.Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] / Л.Д. Ласкина. – М.: Учитель, 2023. – 172с.
- 5.Рейчел, И. Большая маленькая планета [Текст] / И.Рейчел. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.- 126 с.
- 6.Шмаль, А.Г. Что такое окружающая среда [Текст] / А.Г. Шмаль. – М.: Спутник+, 2021- 115с.

Критерии оценки результатов освоения программы «Юный эколог»

№ п/п	Критерии	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
1.	Мотивация	Занятия посещают не систематично, мало проявляют интереса к занятиям и мероприятиям экологической направленности. Участие в жизни объединения (акции, экологические проекты, походы, экскурсии) 10%	Посещают занятия, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям экологической направленности. Участие в жизни объединения (акции, экологические проекты, походы, экскурсии) 20%	Посещают занятия систематично, проявляют интерес к занятиям и мероприятиям экологической направленности. Участие в жизни объединения (акции, экологические проекты, походы, экскурсии) 30%
2.	Освоение теоретических знаний	Поверхностно знает проблемы экологии села, виды и разновидности растительного и животного мира, влияние экологии на здоровый образ жизни, достопримечательности края, роль леса в жизни человека. Слабо владеет предметной терминологией.	Хорошо знает проблемы экологии села, виды и разновидности растительного и животного мира, влияние экологии на здоровый образ жизни, достопримечательности родного края, роль леса в жизни человека.	Отлично знает проблемы экологии села, виды и разновидности растительного и животного мира, влияние экологии на здоровый образ жизни, достопримечательности родного края, роль леса в жизни человека.
3.	Практические умения и навыки	Низкий объём усвоенных умений и навыков, соответствующих программным требованиям. Не охотно выполняет задания педагога, мало участвует в исследовательской и проектной деятельности, не использует знания во время проведения мероприятий экологической направленности. Мало активен.	Освоенные умения и навыки частично соответствуют программным требованиям. Ориентируется в видах и разновидностях животного и растительного мира. Опыты, эксперименты выполняет с помощью педагога. Охотно участвует в мероприятиях, работоспособен.	Освоенные навыки соответствуют программным требованиям. Хорошо ориентируется в видах и разновидностях животного и растительного мира. Выполняет опыты и эксперименты. Выполняет опыты и эксперименты и наблюдения с помощью педагога самостоятельно. Использует приобретенные знания в практической деятельности при организации и проведении мероприятий экологической направленности, во время общения с природой для сохранения своего здоровья. Инициативен и охотно участвует в мероприятиях в

				исследовательский и проектной деятельности.
4.	Творческие навыки, творческая активность	Не участвует в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения	Старается участвовать в конкурсах, викторинах, выступлениях и мероприятиях объединения.	Активно участвует во всех мероприятиях, предлагает свои идеи
5.	Самостоятельность	Не умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации, слабо проявляет инициативу и любознательность.	Умеет самостоятельно осуществлять сбор и поиск информации, слабо проявляет инициативу и любознательность.	Проявляет любознательность, самостоятельно осуществлять поиск информации.
6.	Самооценка, самоконтроль	Не всегда умеет контролировать и оценивать свои действия	Умеет контролировать и оценивать свои действия.	Умеет контролировать и оценивать свои действия.
7.	Коммуникативные навыки и умения	Не активен, не может выразить собственное мнение, уважительно относится к педагогу и другим учащимся.	Активен, корректно выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей.	Умеет выступать перед аудиторией, выражает собственное мнение, способен к сотрудничеству, принимает мнение других людей. Проявляет лидерские качества.
8.	Учебно организационные навыки	Не всегда умеет распределять свое внеурочное время, мало ответственен в работе.	Старается распределять свое внеурочное время, ответственен в работе.	Умеет планировать и распределять свое время, всегда инициативен и ответственен в работе.

Педагогический диагностический инструментарий оценки эффективности программы

Тестовый материал для контрольного опроса учащихся по модулям

1 год обучения

Модуль 1 «Экология родного края»

1. Что такое экология?
2. Перечислите основные законы экологии.
3. Какие цели и задачи экологических мероприятий?
4. Что такое экологический баланс?
5. Причины загрязнения воздуха, воды?
6. Как влияет автомобильный транспорт на экологию с. Александровского?
7. Какое влияние оказывает промышленность на состояние экологии с. Александровского?
8. Какое влияние оказывают ГЭС и ТЭЦ на экосистему с. Александровского?
9. Перечислите правила поведения в живой природе.

Модуль 2 «Охрана окружающей среды»

1. Что такое окружающая среда?
2. Назовите экологические и природные факторы.
3. Что такое природопользование?
4. Назовите виды природопользования.
5. Какие Международные организации по защите окружающей среды вы знаете?
6. Назовите факторы разрушения лесов.
7. Назовите животных тольяттинских лесов.
8. Каковы пути сохранения лесов от пожаров и др. вы знаете?
9. Какие памятники природы Самарского края вы знаете?
10. Назовите Международные праздники по охране природы.

3 модуль «Экология и здоровый образ жизни»

1. Что такое ЗОЖ?
2. Какие природные факторы влияют на жизнедеятельность человека?
3. Назовите основные факторы загрязнения воды.
4. Какие методы очистки воды вы знаете?

5. Что такое правильное питание?
6. Какие экологические риски ГМО вы можете назвать?
7. Какие виды загрязнения жилища существуют?
8. В чем заключается экологическая безопасность жилища?
9. Каковы факторы загрязнения воздуха?
10. Что такое дозиметр?

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

2 год обучения

1 модуль «Экологические проблемы и катастрофы»

1. Понятие экологической проблемы?
2. Каково экологическое состояние территории Самарской области в настоящее время?
3. Какая роль очистных сооружений?
4. Назовите особенности временных сезонов Поволжья?
5. Назовите основные экологические проблемы России.
6. Что такое экологические катастрофы?
7. Какие произошедшие экологические катастрофы вы знаете?
8. Что такое солнечная радиация?
9. Каковы последствия экологических катастроф?
10. Назовите методы борьбы с пожарами?

Модуль 2 «Экология и окружающий мир»

1. Какие типы загрязнения окружающей среды вы знаете?
2. Назовите инновационные методы решения проблемы загрязнений.
3. Какое влияние оказывают природные факторы на жизнедеятельность человека?
4. Что такое биоценоз леса?
5. Что такое Красная книга?
6. Какая роль комнатных растений в жизни человека?
7. В чем заключается уход за комнатными растениями?
8. Какие заповедники, заказники вы знаете?
9. В чем суть акции «Дорога добра»?
10. В чем заключается уход за домашними животными?

Модуль 3 «Практическая деятельность юного эколога»

1. Назовите направления деятельности юного эколога.
2. Перечислите цели и задачи деятельности отряда «Зеленый патруль».
3. Кто такие защитники окружающей среды?
4. Что измеряют дозиметром?
5. Какие мероприятия экологической направленности вы знаете?
6. В чем заключается исследовательская работа по вопросам экологии леса?
7. В чем заключается исследовательская работа по вопросам экологии воды Волги?
8. В чем заключается исследовательская работа по вопросам экологии почвы?

9. Что такое проектная деятельность?
10. Объясните роль экологической тропы.

Обработка результатов:

- 1-3 правильных ответов на вопросы – низкий уровень.
- 4-7 правильных ответов на вопросы – средний уровень.
- 8-10 правильных ответов на вопросы – высокий уровень.

**Анкета по изучению мотивации
к занятиям по программе «Юный эколог»**

1. Что привело тебя в объединение «Юный эколог»?
2. Хочешь ли ты изучать и сохранять природу родного края, выполнять исследовательскую работу, проводить акции, праздники и другие мероприятия экологической направленности или вам просто интересно посещать занятия?
3. Занятия по программе «Юный эколог» привлекают тебя участием в акциях, конкурсах, выставках, проектной деятельности?
4. Охотно ли ты посещаешь выставки, ходишь на экскурсии в лес, в заповедник, в питомники?
5. Нравится ли тебе обучаться в объединении «Юный эколог»?
6. Как ты считаешь, созданы ли на занятиях по программе «Юный эколог» условия для развития твоих способностей?
7. По силам ли тебе усвоение учебного материала?
8. Считаешь ли ты полезными для себя занятия в объединении «Юный эколог»?

Лист экспертной оценки педагога «Практические умения и навыки»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Развитие словарного запаса, культуры речи, коммуникативных навыков					
2	Умение ориентироваться в потоке разнообразной информации, работать с различными информационными источниками					
3	Осуществление тематического поиска, подготовка рефератов, проектов, творческих отчетов по результатам наблюдений, опытов					
4	Выполнение творческих заданий: зарисовки, презентации, мини-эссе, фотоколлажи и др.					
5	Проведение праздников, акций и других мероприятий экологической направленности					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.

Лист оценки «Коммуникативные умения и навыки»

№ п/п	Показатели	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Способность к сотрудничеству, умение работать в команде					
2	Умение слышать и слушать педагога, других учащихся					
3	Умение принимать во внимание мнение других людей и выразить собственное мнение					
4	Умение выступить перед аудиторией					
5	Умение идти на компромисс, не конфликтовать					

Обработка результатов:

- по каждому показателю:

1-2 балла – низкий уровень.

3 балла – средний уровень.

4-5 баллов – высокий уровень.

- по программе:

5-11 баллов – низкий уровень.

12-18 баллов – средний уровень.

19-25 баллов – высокий уровень.